

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA**  
**FACULTAD DE ARQUITECTURA URBANISMO Y ARTES**



**TESIS**

**El Espacio Cívico Polivalente y La Inclusión Social en el Parque Reducto  
#2 de la Urbanización San Antonio – distrito de Miraflores, Lima, 2020**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS  
CON MENCIÓN EN ARQUITECTURA

**ELABORADO POR:**

**BACH. ROSALÍA MATOS CHÁVEZ**

**ASESOR:**

**DR. HENRY DANIEL LAZARTE REÁTEGUI**

**LIMA, PERÚ**

**2022**

# ÍNDICE

<b>1. PLANEAMIENTO DEL ESTUDIO</b> .....	6
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	6
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	9
1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	9
1.3 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS.....	10
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	10
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	10
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	11
1.5.1 ALCANCES .....	11
1.5.2 LIMITACIONES.....	11
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	12
2.1 ANTECEDENTES .....	12
2.1.1 NACIONALES.....	12
2.1.2 INTERNACIONALES .....	14
2.2 MARCO TEÓRICO .....	16
2.3 SUPUESTOS BÁSICOS (HIPÓTESIS) .....	19
2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	19
2.3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICOS.....	19
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	19
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	20
3.3 ÁREA DE ESTUDIO.....	20
3.4 VARIABLE DE ESTUDIO .....	21
3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	23
3.4.2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	24
3.5 POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO.....	25
3.5.1 POBLACIÓN .....	25
3.5.2 MUESTRA .....	25



3.5.3 MUESTREO.....	26
3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS .....	26
3.6.1 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	27
3.7 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	32
<b>4. PLAN ADMINISTRATIVO .....</b>	<b>33</b>
4.1 PLAN DE ACTIVIDADES .....	33
4.1.1 ASIGNACIÓN DE RECURSOS .....	33
4.1.2 PRESUPUESTO.....	33
4.1.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	34
<b>5. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>6. DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>7. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>8. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>9. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>61</b>
<b>10. ANEXOS .....</b>	<b>69</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS .....	27
Tabla 2: CUADRO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO.....	28
Tabla 3: RESULTADO DE TEST .....	30
Tabla 4: RESULTADOS DE RE TEST .....	31
Tabla 5: RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS.....	35
Tabla 6: ESTADISTICA DE CRONBACH.....	35
Tabla 7:¿Considera usted que los escenarios reales son espacios flexibles para realizar otras actividades recreativas?.....	35
Tabla 8: ¿Influye el espacio polivalente en el entorno vivencial directo de los visitantes? .....	36
Tabla 9:¿El espacio polivalente no influye en los ambientes dinámicas que se generan en el lugar? .....	37
Tabla 10: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones culturales que realiza la comunidad? .....	39
Tabla 11: ¿El espacio polivalente no influye en las interacciones sociales que se realizan? .....	40
Tabla 12:¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan? .....	41
Tabla 13: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común para los vecinos del lugar? ..	42
Tabla 14: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar?....	43
Tabla 15: ¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar? .....	44
Tabla 16: ¿la inclusión social Influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?.....	45
Tabla 17: ¿la inclusión social Influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar? .....	46
Tabla 18: ¿la inclusión Influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar? .....	47
Tabla 19: ¿la inclusión no influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2?.....	48
Tabla 20: ¿la inclusión social influye en las oportunidades laborales que se generan en el Parque Reducto #2? .....	49
Tabla 21: ¿la inclusión social influye en las actividades de ocio es que se generan en el Parque Reducto #2? .....	50
Tabla 22: Coeficiente de correlación de Rho Spearman .....	51
Tabla 23:Coeficiente de correlación de Rho Spearman .....	52
Tabla 24:Coeficiente de correlación de Rho Spearman .....	53
Tabla 25:Coeficiente de correlación de Rho Spearman .....	54

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Considera usted que los escenarios reales son espacios flexibles para realizar otras actividades recreativas?.....	36
Gráfico 2: ¿Influye el espacio polivalente en el entorno vivencial directo de los visitantes? .....	37
Gráfico 3: ¿El espacio polivalente no influye en los ambientes dinámicas que se generan en el lugar? .....	38
Gráfico 4: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones culturales que realiza la comunidad? .....	39
Gráfico 5:¿El espacio polivalente no influye en las interacciones sociales que se realizan? .....	40
Gráfico 6: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan? .....	41
Gráfico 7: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común para los vecinos del lugar? .	42
Gráfico 8: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar? ..	43
Gráfico 9: ¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar? .....	44
Gráfico 10: ¿la inclusión social Influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?.....	45
Gráfico 11: ¿la inclusión social Influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar? .....	46
Gráfico 12: ¿la inclusión Influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar? .....	47
Gráfico 13: : ¿la inclusión no influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2? .....	48
Gráfico 14: ¿la inclusión social influye en las oportunidades laborales que se generan en el Parque Reducto .....	49
Gráfico 15: ¿la inclusión social influye en las actividades de ocio es que se generan en el Parque Reducto #2? .....	50

# 1. PLANEAMIENTO DEL ESTUDIO

## 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En las últimas décadas la importancia que se le ha asignado al desarrollo de actividades para la interacción, integración, recreación y esparcimiento como parte del proceso físico, social y emocional se ha incrementado considerablemente, es por ello que durante el siglo XX los arquitectos comenzaron asociar las necesidades fundamentales de las personas desde un marco interno de una edificación a la ciudad, tal es el caso del arquitecto Mies Van Der Rohe el cual respaldando su teoría en la forma y función menciona que, se puede obtener una mejor concepción de una arquitectura teniendo espacios que jueguen con las luces, sombras, mobiliarios, espacios y diferentes funciones que puedan generarse en un mismo espacio, denominándolos espacios cívicos polivalentes.

En diferentes partes del mundo se atraviesa situaciones similares en cuanto a la búsqueda de un espacio de encuentro, cívicos idóneo que sean polivalentes, a pesar de la presencia de diferentes espacios en una ciudad, muchas veces estos no generan una satisfacción en cuanto a las necesidades reales de recreación, en contraparte generan un aislamiento urbano-social, ya que genera una falta de participación del ciudadano con su entorno, asimismo con la vida social y cultural del lugar. De acuerdo a la situación mencionada, se comenzó a tomar en cuenta otras alternativas de inclusión social, las cuales son planteadas enfocando a los espacios cívicos como ejes multifuncionales y adaptables, tomando en cuenta la flexibilidad o en otras palabras polivalentes, podemos ver que muchos lugares han cambiado su uso y se han establecido mercados temporales de alimentos en espacios tales como áreas de estacionamiento para descongestionar los mercados existentes, espacios de juegos didácticos y ambientes para alguna ayuda social, etc., teniendo como resultado asimismo un espacio cívico polivalente.

Dichas propuestas de espacios polivalentes se vienen desarrollando en la actualidad en diferentes puntos de cada ciudad en el mundo, en donde el ciudadano participa e interactúa en estos espacios de manera híbrida (física/digital), sea de forma individual o colectiva, dando como resultado una inclusión social. Un beneficio importante fue que, la Organización de Naciones Unidas el 11 de junio del 2011 declaró que el internet es un

derecho humano y como tal tenía que estar en beneficio del ciudadano para su empoderamiento y competitividad a nivel glocal. Partiendo de este punto, muchas aplicaciones (videojuegos) comenzaron a tomar como referencia los espacios cívicos polivalentes como centro de interacción, incluyendo a distintas personas dentro de un lugar común.

En España a mediados de los años 80 los espacios cívicos polivalentes comenzaron a ser fundamental dentro de la ciudad debido a la necesidad por la descentralización de los servicios socioculturales, dando respuesta ante un aumento poblacional. Actualmente los resultados se reflejan en el desarrollo de una participación y posibilidad de organización que fomenta un tejido asociativo en un lugar, esto a su vez es denominada como habilidad social que se manifiesta de manera directa en un espacio polivalente, es así como múltiples funciones aparecen facilitando la compactación de servicios. Desde esta perspectiva, el espacio cívico polivalente interactúa con el usuario promoviendo sus habilidades intelectuales y/o sociales, conllevando a una interacción inteligente colectiva en un lugar para el encuentro y la participación equitativa, sin ningún tipo de exclusión. Llega a ser un espacio al disfrute de todos y no de unos cuantos (lugareños), principalmente para las personas más vulnerables (niños, ancianos, personas con discapacidad física o sensorial). Y con ello, demarcamos y reafirmamos el término de espacio cívico en donde las personas de distintas procedencias toman por asalto el espacio público como aquel lugar de uso y no de propiedad sin distinción. Esto solo para satisfacer sus necesidades de libertad de expresión, asociación, reunión pacífica, determinando una verdadera inclusión social por medio de la dignidad de la persona.

En contra parte no distinta es la historia en América latina ya que en Colombia-Medellín en el 2017 los espacios cívicos polivalentes sufren de escasez espacial, integración y seguridad debido a la ubicación de estos equipamientos urbanos. Los cambios sociales forman parte de este problema debido al interés social con el que se ve un espacio, la sociedad interactúa con ello de manera forzada. Hoy en día, las implementaciones digitales han abierto una puerta que genera una adaptación de las personas con el lugar por medio de aplicativos o dispositivos que entrelazan esta comunión y generan una inclusión social dentro del espacio cívico polivalente.

A nivel nacional son pocos los espacios cívicos polivalentes existentes en la ciudad que guarden esta tendencia de flexibilidad que hoy se ve en diferentes partes del mundo. En la capital las integraciones sociales se dan en distintos lugares, como en calles, paraderos, afueras de un mercado, mini market, etc., debido a que solo se busca contar con un espacio abierto.

Por otro lado, a nivel de estudio local, el Parque Reducto #2 es un espacio referencial, el cual, genera manifiestos de socialización y la funcionabilidad siendo un referente dentro de la urbanización. Es un lugar de recreación activa y pasiva que los usuarios eligen como centro de actividades, donde existen ambientes que generan una inclusión y libertad de uso del espacio, considerando la seguridad, vigilancia y demás servicios que puedan satisfacer las necesidades propias del lugar y de los usuarios que acuden desde diferentes lugares de la Ciudad de Lima como del interior del país. Esto con el motivo de interactuar de manera híbrida, creando indirectamente una integración socio-cultural y generándose toda una oportunidad laboral dentro del sector de estudio.

Puesto que el ciudadano encuentra distintas opciones de interacción colectiva con el espacio híbrido y una inclusión social. Por ello, el presente estudio despierta un interés para el desarrollo de la investigación a través de la transformación del espacio cívico por los usuarios de distintas procedencias (no necesariamente lugareños) de manera espontánea por medio de la concepción de un espacio cívico polivalente por los mismos inmigrantes y nativos digitales que requieren de estos espacios (lugar de estudio) flexibles y adaptados para satisfacer sus necesidades y actividades, conllevando a una inclusión social verdadera, sin límites de cualquier factor que pudiera delimitar su interacción híbrida.

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el espacio cívico polivalente se relaciona con la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?

### 1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS

¿De qué manera los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo se relacionan con la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?

¿De qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?

¿De qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?

### 1.3 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera el espacio cívico polivalente se relaciona con la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

#### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar de qué manera los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo se relaciona con la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

Determinar de qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

Determinar de qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación nos hace conocer la utilidad del uso de los espacios cívicos polivalentes en un entorno recreativo y cultural, su importancia en los usuarios en cuanto a las actuaciones en distintos escenarios recreativos, laborales, culturales y otros, y también de los beneficios que contiene (Espacio/Función) en el parque Reducto # 2 de la Urbanización de San Antonio en el distrito de Miraflores. No siendo necesariamente lugareños, sino personas de distintas procedencias que por medio de algún trabajo están vinculados al caso de estudio y también a los usuarios finales los que logran interactuar de manera híbrida generando una inclusión social, en especial con las personas más vulnerables del lugar.

Dichos resultados constituyen una base esencial y punto de partida para realizar proyectos de mejoramiento social para la población y reestructuración de los espacios cívicos. Motivando a la vez a los gobiernos a tomar decisiones en cuanto al fortalecimiento de políticas públicas en beneficio de la población y plataformas tecnológicas para el diseño y elaboración de técnicas e instrumentos que dinamicen el desarrollo de espacios cívicos polivalentes ante una cuarta revolución industrial (digital) que ya vivimos.

## 1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

### 1.5.1 ALCANCES

La investigación se enmarca únicamente dentro de un contexto de estudio vivencial desarrollado en los primeros meses del año 2020, donde hemos podido evidenciar los distintos escenarios y actuaciones de los usuarios, lo cual, vienen siendo referenciados en nuestros objetivos de la investigación.

El presente estudio determina en como un espacio cívico polivalente permite desarrollar una inclusión social sostenible a través de la interacción híbrida de sus usuarios.

### 1.5.2 LIMITACIONES

Ante la pandemia hemos logrado recolectar información de manera presencial de los usuarios que asistían los fines de semana (sábados y domingos) mientras aún se permitía el acceso, siendo su cierre total a finales de marzo - 2020. Ante ello, reforzamos nuestro estudio de manera virtual (a través de redes sociales) con la participación de personas que hicieron uso del parque antes del toque de queda nacional.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 ANTECEDENTES

#### 2.1.1 NACIONALES

(Ruiz, 2018) En su tesis doctoral *“Principios del espacio flexible que requieren las actividades de la pedagogía del ocio impartida a los jóvenes de 15 a 24 años en un centro cultural polivalente en la ciudad de Cajamarca al año 2018”*, cuyo objetivo principal es reconocer los principios del espacio flexible como una nueva propuesta aplicados en las actividades de la pedagogía del ocio de los jóvenes de 15 a 24 años en un centro cultural polivalente. El tipo de investigación es cualitativa descriptiva simple, el cual busca ver las causas que influyen en las variables mas no alterarla. Como conclusión el autor sustenta que los principios de los espacios flexibles que se pueden aplicar en las actividades de la pedagogía del ocio impartida a los jóvenes de 15 a 24 años en un centro cultural polivalente son: El número de actividades en el espacio, la agrupación de servicios fijos, la tipología de la planta arquitectónica y el tipo de elementos interiores. Las actividades de la pedagogía del ocio están dadas por las actividades artísticas que se clasifican según su naturaleza en dos: Las artes plásticas y las artes escénicas.

(Cutipa, 2018) En su tesis doctoral *“Nuevas tipologías de espacio público para promover la ciudadanía en la ciudad de Juliaca”* tiene por objetivo desarrollar una propuesta teórica y a nivel de proyecto arquitectónico un espacio público que supla la necesidad de reunirse, dialogar, expresar y participar políticamente a la población de Juliaca. Los espacios públicos en la ciudad de Juliaca son ineficientes y escasos en sus funciones sociales y políticas, los intentos de renovarlos no hacen más que repetir tipologías existentes y provenientes de una tradición que ya no está acorde a las necesidades de la población, tanto en diseño, funcionalidad y propósito. El tipo de investigación es deductivo (del general a lo particular), además de ser descriptivo en razón a que las variables conducen a un diseño arquitectónico. Como conclusión el autor menciona que, el espacio público es uno de los ámbitos más ricos en cuanto a desarrollo futuro en la arquitectura y poco explorados a nivel regional, la tecnología y las dinámicas sociales, son cambiantes con el tiempo y la arquitectura de los espacios públicos debe ser un reflejo de ello, por lo tanto, su desempeño dentro del espacio público es rotativo y activo, dentro de los parámetros funcionales de Promotor, Participante y Espectador.

(Sanabria, Tarqui, & Zarate, 2011) En su tesis doctoral *“Inclusión social dentro de la salud pública en el distrito de Lima Av. Grau”*. Tiene como objetivo evaluar la calidad de la salud pública sustentadas por medio de la inclusión social dentro de un espacio público o también llamado común. En cuanto a la justificación, este estudio propone métodos inclusivos y multisensoriales para la mejora de las capacidades de socialización y desarrollo cognitivo por medio de un espacio inclusivo de ocio, el cual juega un papel fundamental en la recreación, promoviendo la inclusión social creativa para el bienestar emocional y cognitiva del discapacitado. De la cual se tomó como población a 47 usuarios que congregan en un espacio común. Para la cual se utilizó una investigación descriptiva y de análisis, por medio de una encuesta, En cuanto a la conclusión el autor afirma que las relaciones sociales y los espacios públicos contribuirá a mejorar las capacidades de socialización y desarrollo cognitivo de los discapacitados intelectuales mediante el ocio recreativo y cognitivo.

(Cuba M. , 2018) En su tesis doctoral *“Inclusión social de la persona con discapacidad Análisis del Programa de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad, del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, departamento de Cusco, en cuanto a su organización y funcionamiento.”* el objetivo es Contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, promoviendo la igualdad de oportunidades, el desarrollo y/o potenciación de habilidades, sensibilizando a la comunidad e instituciones para la integración e inclusión en la vida comunitaria y laboral. El tipo de metodología utilizado fue de estudio descriptivo mediante un método pre experimental realizado al lugar de estudio, asimismo como conclusión el autor menciona que, existen objetivos importantes y necesarios que no se realizan en el tiempo establecido, perjudicando muchas veces la interacción social entre los usuarios en un espacio público, se consideró determinante en el diseño un proyecto, el estudio del entorno, donde se analizaron factores importantes como la trama urbana, el espacio construido, los perfiles la trayectoria, circulación y recorrido del lugar.

(Vásquez Cabrera, 2019) En su investigación titulada *“Espacios Polivalentes que alberguen Actividades Socioculturales, para el Desarrollo de un Centro Cultural Recreativo, en el distrito de Casa Grande – Ascope”* tiene el objetivo de determinar los espacios polivalentes que alberguen actividades socioculturales para el desarrollo de un centro cultural recreativo en el distrito de Casa Grande – Ascope. En cuanto a la

metodología, el enfoque fue cualitativo con un diseño no experimental descriptivo. Además, se tuvo una muestra no probabilística, utilizando como instrumento la entrevista, que se aplicó a las autoridades y población en este caso de manera presencial al ser posible. Se llegó a concluir diciendo que los espacios polivalentes que albergan las actividades socioculturales para el desarrollo de un Centro cultural recreativo, se enmarcaron en el desarrollo de diversas actividades. Estas tuvieron carácter educativo, artístico, deportivos y gastronómicos lo cual llegó a satisfacer las necesidades culturales y recreativas y demuestra la importancia de este.

### 2.1.2 INTERNACIONALES

(Mallea, 2009) En su tesis de grado realizado en Melipilla -Chile el 2009 que lleva por título "*Centro cívico Melipilla*" el objetivo del autor es revalorizar el espacio público perdido en el tiempo, el cual es importante ya que conlleva una historia y cultura dentro del lugar, el autor justifica mencionando que, las ciudades medianas chilenas han sufrido fuertes cambios en los últimos tiempos como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y culturales que ha vivido el país, dando paso a una nueva condición urbana, la metodología utilizada fue de tipo cualitativa- descriptiva, de análisis no experimental, ya que no se modificara la variable solo se estudiara el fenómeno que se realiza en dicho lugar y posteriormente visualizar el proyecto en mención, el autor concluye afirmando que los espacios cívicos flexibles o polivalentes, conllevan una gran responsabilidad de integrar e incluir a las personas del lugar y los visitantes, reflejando la interacción social que se realiza en dicho lugar.

(Moreno, 2016) En su tesis doctoral realizado en Tecamachalco, México "*Espacios públicos para el siglo XXI, entre la inclusión y la exclusión, caso de estudio granadas y polancos*" el objetivo de esta investigación es analizar la calidad del espacio público en términos de inclusión y exclusión en el siglo XXI: de forma equitativa, entendiendo el espacio público como: la calle, parques, plazas públicas y caminamientos, el autor justifica mencionando que es importante ver el esencial potencial de un espacio abierto para así reforzar el tejido urbano y social, el tipo de investigación es cualitativo descriptivo debido a que se analizara las colonias Granada y Polanco, a su vez se realizó una encuesta a los habitantes del lugar, el total de encuestados fue de 50 personas, el autor concluye mencionando que es indispensable continuar enlazando la visión inclusiva ya que la nueva

era tiene como reto el crear espacios que cumplan las exigencias de lugares de convivencia, recreo, comunicación y disfrute pero a su vez de espacios que sean congruentes con las necesidades actuales sin despreciarlos.

(Jander, 2005) En su tesis doctoral realizado en Valparaíso, Chile, "*Espacio cívico. Caso palacio Atrio ventana emergente*". Tiene como objetivo general un estudio complementario para una nueva capital cívica para Chile, desarrollando un partido general, a escala urbana, y el desarrollo específico del poder ejecutivo, como edificio propiamente tal. En cuanto a la justificación, el espacio cívico contribuye a mejorar nuestra calidad de vida, entorno y sociedad, debido a que en estos espacios de ocio nos puede generar diversión, identidad, cultura e inclusión. Para este caso se analizó los antecedentes históricos de la zona de Valparaíso, a la población y el paisaje urbano, la muestra fue realizada a 120 personas del centro histórico de Valparaíso. Para la cual se utilizó el tipo de investigación cualitativa acompañada de un estudio descriptivo del lugar, como también libros referentes al tema. Asimismo, el autor concluye enfatizando que el estudio de un espacio es un proceso muy distinto de solo ver, u obtener información de las personas, ya que adquiere una densidad y espesor mucho mayor, tanto en espacio físico como en el tiempo, esto a su vez permite constatar la valorización de un espacio cívico polivalente.

(Moran, 2014) En su investigación titulado "*La inclusión social desde la perspectiva de las personas en situación de discapacidad pertenecientes a la estrategia de rehabilitación basada en la comunidad de Talcahuano y Hualpén*" realizado en Chile, tiene por objetivo principal analizar la inclusión social de las personas en situación de discapacidad de la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad. Tiene por justificación que, con los resultados obtenidos, este pueda servir como aporte a la construcción de una nueva sociedad más humana, diversa y a la vez interconectada en donde todos los usuarios puedan contribuir e integrarse entre ellos en un mismo espacio sin distinción. El tipo de investigación es cualitativa con un diseño exploratorio descriptivo. Además, fueron encuestadas 21 personas en 4 grupos diversos además de una entrevista previa. Se concluye diciendo que la inclusión social de todas las personas en general, entre ellos discapacitados, se ha dado de manera fragmentada, además de que los espacios actuales, carecen de ciertos instrumentos o herramientas capaces de llegar a una buena inclusión social entre las personas

## 2.2 MARCO TEÓRICO

### **Espacio inteligente: -**

Es el lugar donde el internet cambia fundamentalmente el cómo obtener y recibir la información, haciendo que vastas cantidades de conocimiento humano estén disponibles al instante y de forma libre. También ha permitido que más personas tengan una plataforma y una voz, permitiendo que factores cívicos e innovadores florezcan y compitan en el llamado “mercado de ideas” en el dicho espacio inteligente. (Hayes & Joshi, 2020)

### **Espacio Cívico Polivalente: -**

Siendo las teorías alcanzadas, se dice que: un espacio polivalente es aquel espacio capaz de albergar diversas aplicaciones de usos inciertos. Se considera que un adecuado diseño de los ambientes y de su articulación a través de la estructura y el mobiliario se puede potenciar la polivalencia de esta. (Habraken, Leupen, & Klein, 2019). Se denomina espacio público a un lugar de encuentro y de desarrollo tanto de identidad como de pertenencia. Son espacios en los cuales no te obligan a comprar o consumir, es un lugar que por generaciones se va adaptando y/o evolucionan según las distintas necesidades que aparecen a través del tiempo (Segovia & Dascal, 2000).

### **Espacio flexible adaptativo: -**

Un espacio flexible adaptativo es aquel que es capaz de adaptarse y facilita el cambio para mejorar las condiciones a los cambios del entorno. (Habraken, Leupen, & Klein, 2019).

### **Interacción comunitaria: -**

Un modelo de comunicación puede ser una explicación de la interacción comunicativa entre sujetos en un entorno virtual o del mundo real. Este permite moldear, manipular, además de ser dinámicos, flexibles. Con esto indicaríamos que facilita la comprensión de todo. (Sanchez, 2006).

Por otra parte, la relación entre espacio público y la construcción de un sentido de comunidad se define como “el sentido de pertenencia, compañerismo, el “nosotros”, identidad, etc. experimentado en el contexto de un colectivo geográficamente común” (Colacios & Mendoza, 2017).

**Interacción socio cultural: -**

La Interacción Social está dada por las relaciones entre las personas, las cuales se generan dentro de un entorno de diversidad cultural, el cual influye en dichas afinidades interpersonales brindándole un sentido a nuestro razonar y actuar en aspectos como la cercanía, Filiación y Empatía. (Ortiz & Peña, 2013). Asimismo, las interacciones socio cultural que ocurren en un contexto urbano se establece a partir de la localización de los lugares de interacción y actividades, configurando así el espacio de actividades sociales de cada individuo, compuesto tanto por los lugares de encuentro (nodos), como por el "espacio de movimiento" generado por el desplazamiento desde un lugar a otro (ruta de viaje) para acceder a una actividad social dada (García, Carrasco, & Rojas, 2014).

**Inclusión social: -**

La ciudad es lugar de múltiples relaciones e inclusiones: sociales, políticas, religiosas, étnicas, etc., que median el uso y apropiación del espacio público. Son los habitantes los que a partir de su posición de grupo o clase y de su localización en la ciudad, se apropian y significan el espacio de inclusión (ESpinoza, 2014).

(Saenz, 2002). Se trata de un proceso, donde cada una de las generaciones, entrelazan diversos caminos y sentidos, para participar juntos (libremente; por decisión propia) y crear sus propios objetivos y actividades en el sentido de: influenciarse mutuamente para entender, tomar decisiones y modificar sus situaciones iniciales de partida.

**Identidad: -**

El autor (Encalada, 2007) Señala que en una comunidad se crea una identidad mediante sus actividades y diferenciación de otros grupos esta a su vez es compartida con otros y elabora como resultado una sociedad inclusiva.

**Oportunidad**

Se denomina oportunidad a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora de índole económica, social, laboral, ocio, etc. Una oportunidad implica además una elección y una acción por parte de la persona pudiendo lograr un cambio significativo en la vida de ella y de los demás.

## Habilidad Social

Las habilidades sociales se definen como “las conductas verbales y no verbales necesarias para interaccionar correctamente con los demás con el objetivo de crear y mantener relaciones satisfactorias”. (Méndez, 2019) Las habilidades sociales pueden clasificarse de muchas formas. Una manera sencilla es separarlas según si estamos emitiendo un mensaje hacia otras personas –habilidades sociales externas– o si se trata de nuestras propias capacidades –habilidades sociales internas–.

HABILIDAD SOCIAL		
INTERNAS	·ANÁLISIS SOCIAL	·EMPATÍA
	·AUTOCONTROL	·ESCUCHA
	·ASERTIVIDAD	·OBSERVACIÓN
EXTERNAS	·NEGOCIACIÓN	·EXPRESIÓN EMOCIONAL
	·PERSUASIÓN	·GESTIÓN CONFLICTO
	·CONVERSACIÓN	·LENGUAJE CORPORAL

Fuente: habilidadesocial.com

El resultado de nuestras habilidades sociales internas y externas es la competencia social. Se puede tener una gran capacidad de negociación o persuasión, pero si no va acompañada de empatía y autocontrol probablemente una situación más complicada se nos pueda escapar de las manos. De hecho, poseer unas buenas habilidades sociales es fundamental para la salud mental y física, ya que sentirte competente relacionándote con las personas te reportará incontables beneficios. Existe una gran cantidad de estudios científicos que demuestran las ventajas de unas buenas habilidades sociales, como, por ejemplo:

- Reducción de la timidez y aumento de la confianza (Miller, 1995)
- Un círculo social con más amigos (Bierman & Furman, 1984)
- Mayor satisfacción a nivel personal y profesional (O’Boyle Jr., 2010)
- Mejor salud y esperanza de vida (Vaillant et al., 2012)
- Mayores probabilidades de éxito al seducir (Collins & Miller, 1994)
- Mayor comunicación y estabilidad en el matrimonio (Ireland et al., 2010)

Fuente: habilidadesocial.com

## Dignidad

Es la cualidad que refleja la persona por su comportamiento, y modo de socializar con los demás generando empatía y respeto hacia uno mismo.

## 2.3 SUPUESTOS BÁSICOS (HIPÓTESIS)

### 2.3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe correlación directa y significativa entre el espacio cívico polivalente y la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

### 2.3.2 HIPÓTESIS ESPECIFICOS

Existe correlación directa y significativa entre los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo y la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

Existe correlación directa y significativa entre la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico y la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

Existe correlación directa y significativa entre la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva y la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es sustantiva, siendo su ámbito donde se desarrolla la investigación (Realidad Social) orientando a resolver problemas fácticos con el propósito en dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean. En un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento. Esto con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas (de a pocos) (Carrasco Diaz, 2006). El enfoque de la investigación es cualitativo, empleando un método hipotético deductivo y de nivel correlacional ya que se buscará hallar el nivel de relación existente entre las variables mencionadas y como se llegan a complementar entre sí.

### 3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental ya que no hemos alterado las variables de estudio y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, analizando los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (Carrasco Diaz, 2006).

Es de diseño Transeccional Correlacional, puesto que tiene la particularidad de permitir analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), conociendo su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscando determinar el grado de relación entre las variables de estudio (Carrasco Diaz, 2006).

### 3.3 ÁREA DE ESTUDIO

El parque Reducto #2 se encuentra en la urbanización San Antonio entre la intersección de las avenidas Benavides y Luis Bedoya Reyes. En 1944, el Reducto n. ° 2 fue declarado Monumento Nacional, y es desde 1965 Santuario Patriótico de Lima, el parque de estudio mide 3.10 hectáreas.



Fuente: Google maps



Fuente: google maps

Vía Expresa	
Av. 15 de enero	
Av. Ramón Ribeyro	
Av. Alfredo Benavides	

### 3.4 VARIABLE DE ESTUDIO

Según (Hernandez Sampieri, 2014) una variable puede ser respetada como una singularidad, modo o propiedad, ya que este puede ser medido u observado para dicha investigación.

Según (Carrasco, 2005) la Operacionalización de una variable reside en poder descomponer la variable, iniciando en lo más general a lo más específico, por ejemplo, una variable general se descompondrá en dimensiones, indicadores, ítems, etc., todo ello, sirve para la producción de la matriz metodológica.

**Variable 1:** “Espacio Cívico Polivalente” un espacio capaz de albergar diversas aplicaciones de uso inciertas. Se considera que con un adecuado diseño de los espacios y de su articulación a través de la estructura y el mobiliario se puede potenciar la polivalencia de esta. (Habracken, Leupen, & Klein, 2019).

Definición operacional: La siguiente variable de naturaleza cualitativa se operacionalizó por medio de tres dimensiones las cuales son: Espacio flexible adaptativo, interacción comunitaria e integración Socio-cultural. Estas a su vez se disgregan en indicadores e ítems. Todo lo mencionado nos permite identificar por medio de sus funciones y características relacionadas al Espacio cívico polivalente que existe en el El parque Reducto #2. Este se encuentra en la urbanización San Antonio entre la intersección de las avenidas Benavides y Luis Bedoya Reyes. Para la medición se aplicará la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario que se conforma por 9 ítems.

**Variable 2:** “Inclusión Social” se menciona como herencia cultural, Según (Saenz, 2002). Se trata de un proceso, donde cada una de las generaciones, entrelazan diversos caminos y

sentidos, para participar juntos (libremente; por decisión propia) y crear sus propios objetivos y actividades en el sentido de: influenciarse mutuamente para entender, tomar decisiones y modificar sus situaciones iniciales de partida.

Definición operacional: La siguiente variable de naturaleza cualitativa se operacionalizó por medio de tres dimensiones las cuales son, habilidad social, dignidad y oportunidad. A su vez se disgregan en indicadores e ítems. Todo lo mencionado nos permite identificar por medio de sus funciones y características relacionadas a la Inclusión social que existen en el El parque Reducto #2 la cual se encuentra en la urbanización San Antonio entre la intersección de las avenidas Benavides y Luis Bedoya Reyes. Para la medición se aplicará la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario que se conforma por 9 ítems.

### 3.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>Los Espacios Cívicos Polivalentes</b>	<b>Espacios Flexibles Adaptativos</b>	Escenarios reales
		Entorno vivencial directo
		Ambientes dinámicos
	<b>Interacción Comunitaria</b>	Cultural
		Social
		Educacional
	<b>Integración Socio-Cultural</b>	Integración comun
		Interacción social
		Participación colectiva
VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR
<b>La Inclusión Social</b>	<b>Habilidad Social</b>	Externas
		Internas
	<b>Dignidad</b>	Objetivos
		Subjetivos
	<b>Oportunidad</b>	Laboral
		Ocio

### 3.4.2 MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
<b>Título de la investigación</b>	Los Espacios Cívicos Polivalentes y La Inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.				
<b>Elaborado por</b>	Bach. Rosalía Matos Chávez				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE (X)	DIMENSIÓN	INDICADOR
¿De qué manera el espacio cívico polivalente se relaciona con la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?	Determinar de qué manera el espacio cívico polivalente se relaciona con la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.	Existe correlación directa y significativa entre el espacio cívico polivalente y la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020..	<b>Los Espacios Cívicos Polivalentes</b>	<b>Espacios Flexibles Adaptativos</b>	Escenarios reales
					Entorno vivencial directo
					Ambientes dinámicos
				<b>Interacción Comunitaria</b>	Cultural
					Social
					Educacional
			<b>Integración Socio-Cultural</b>	Integración comun	
				Interacción social	
				Participación colectiva	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE (Y)	DIMENSIÓN	INDICADOR
¿De qué manera los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo se relacionan con la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?	Determinar de qué manera los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo se relaciona con la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.	Existe correlación directa y significativa entre los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo y la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.	<b>La Inclusión Social</b>	<b>Habilidad Social</b>	Externas
					Internas
¿De qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?	Determinar de qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.	Existe correlación directa y significativa entre la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico y la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.		<b>Dignidad</b>	Objetivos
					Subjetivos
¿De qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020?	Determinar de qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.	Existe correlación directa y significativa entre la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva y la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.		<b>Oportunidad</b>	Laboral
					Ocio

### 3.5 POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO

#### 3.5.1 POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todas las personas que hicieron uso del Parque Reducto # 2 solo los fines de semana entre los primeros días de enero y finales de marzo del año 2020, siendo las fechas más concurridas por personas de distintas partes de Lima Metropolitana y el tiempo en el que se dieron en una serie de actividades para las distintas necesidades de manera individual y colectiva.

Asimismo, hemos considerado solo el estudio con personas entre las edades de 15 años hasta los 80 años de edad, puesto que, las personas a partir de los 15 años de edad son considerados jóvenes y tienen juicio propio y credibilidad de respuesta de nuestro cuestionario, asimismo, las personas hasta los 80 años de edad con facultad de poder discernir ante las preguntas del cuestionario.

Ante ello, hemos considerado emplear una fórmula de población infinita.

#### 3.5.2 MUESTRA

Donde:

$$n = \frac{Z^2 pq}{E^2} =$$

n: Tamaño de muestra

Z: Nivel de Confianza al 95%(1.96)

p: Probabilidad de éxito al 50%

q: Probabilidad de fracaso al 50%

E: Margen de error (5%)

#### **Reemplazamos:**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50)(0.50)}{(0.05)^2} = 384.16$$

*Fuente: Tabla (Fisher, Arkin y Colton) para determinar tamaño de muestra. Autor Carrasco Díaz Sergio, 2016 (Libro: Metodología de la investigación científica, pág. 246).*

### 3.5.3 MUESTREO

Para nuestro caso de estudio, se aplicó una técnica de muestreo no probabilístico, en la que no se brinda a toda la población (usuarios finales) iguales oportunidades de ser seleccionadas. Siendo a juicio del investigador considerar de manera intencional la aplicación del instrumento a un determinado número de personas (de manera presencial) no necesariamente lugareñas, también a quienes trabajan en este parque, a los que participaron de las actividades realizadas los fines de semana dentro de la zona de estudio, se logró la obtención 20 respuestas en un muestreo piloto y se empleó otras aplicaciones sobre plataformas tecnológicas o redes sociales obteniendo 222 respuestas de manera virtual. Estos resultados virtuales se obtuvieron de quienes en su momento participaron de actividades en el lugar y que ahora no pueden hacerlo ante la coyuntura en que nos encontramos inmersos a nivel mundial (pandemia) las cuales nos restringió dicho acercamiento.

### 3.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos fue realizada por medio de la revisión documentaria digital, análisis de sitio y entrevistas (físico/virtual). El método de recolección de información fue a través de la encuesta y su instrumento estuvo desarrollado en base a un cuestionario electrónico difundido por medios de plataformas virtuales.

(Hernandez, 2010) Manifiesta que las encuestas es un método para la recolección de datos que se llega a conseguir gracias al grupo de habitantes a las que se les aplica las preguntas, esto permite poder entender la muestra de la población con mayor tamaño: población.

Otro método de recolección de datos fue la observación de actividades que se realizaban en el parque Reducto # 2 de la urbanización San Antonio en el distrito de Miraflores obteniendo datos sólidos en base a la encuesta de personas que hacían uso del parque los fines de semana (no necesariamente siendo lugareños, también a los que trabajan en el parque o frecuentan por alguna labor).

### 3.6.1. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

El instrumento utilizado para la investigación fue el cuestionario electrónico el cual se realizó por medio de la plataforma Google forms. Asimismo, este cuestionario contó con 15 preguntas los cuales están relacionados con las dimensiones e indicadores de las variables analizadas. Por otro lado, se usó la escala de Likert para medir las preguntas del cuestionario al tener estas más opciones de respuestas. El instrumento de recolección de datos, fue analizado por un juicio de expertos los cuales son especialistas en el tema de urbanismo y sociología y participaron en la medición del instrumento y validación:

- Dr. Arq. Henry Daniel Lazarte Reátegui..... Arquitecto-Tecnólogo
- Mag. Arq. Silvia Torres Vásquez .....Arquitecta-Socióloga
- Mag. Arq. Rolando Trujillo Marcelo.....Arquitecto Urbanista Digital

Estos resultados fueron analizados por medio del coeficiente V- Aiken. Por otro lado, para la medición de confiabilidad del instrumento, se realizó el test- y re test con el estadístico R de Pearson y la consistencia interna Ítem test del estadístico Alfa de Cronbach.

#### 3.6.1.1. Validez

En este punto, la validez por medio del juicio de los expertos se tomó en cuenta con la finalidad de aceptar el instrumento con el cual recolectaremos la información necesaria para poder desarrollar la investigación. Estos expertos, fueron seleccionados de acuerdo a la especialidad en el tema investigado. El instrumento fue valorado en tres puntos: pertinencia, relevancia y claridad; los cuales permitieron darle validez. Asimismo, estos resultados obtenidos, se analizaron mediante el coeficiente V Aiken.

Tabla 1: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

<i>Validación por juicio de experto mediante la "V Aiken"</i>		
Nº	Dimensiones	V Aiken
1	ESPACIOS FLEXIBLE ADAPTATIVO	1.00
2	INTERACCION COMUNITARIA	0.98
3	INTEGRACION SOCIO-CULTURAL	0.96
4	HABILIDAD SOCIAL	1.00
5	DIGNIDAD	0.98

6	OPORTUNIDAD	0.98
---	-------------	------

N°	Participantes
1	Dr. Henry Lazarte Reátegui
2	Mg. Silvia Torres Vásquez
3	Mg. Rolando Trujillo Marcelo

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

**S** = la sumatoria de si

**si** = valor asignado por el juez

**n** = número de jueces

**c** = número de valores de la escala de valoración

Tabla 2: CUADRO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

EXPERTO	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PORCENTAJE %
Dr. Henry Lazarte Reátegui	Si	Si	Si	100%
Mg. Silvia Torres Vásquez	Si	Si	Si	100%
Mg. Rolando Trujillo Marcelo	Si	Si	Si	100%

Fuente: *Elaboración propia*

Este desarrollo de validación se dio con el propósito de demostrar la validez de los ítems de manera individual a través de cada punto desarrollado y cada comentario de los expertos. Asimismo, de poder exponer que tan confiable son al momento de aplicarlos con el fin de obtener resultados más acertados.

### 3.6.1.2. CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna del estadístico Alfa de Cronbach con el propósito de afinar y observar si las formulaciones de las preguntas estaban entendibles y acorde a las variables.

En este caso se los resultados obtenidos son:

Los tres enunciados de la primera dimensión, espacios flexibles adaptativos, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,694; 0,678 y 0,367 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 2)

Los tres enunciados de la segunda dimensión, interacción comunitaria, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,703; 0,658 y 0,824 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 3)

Los tres enunciados de la tercera dimensión, interacción socio cultural, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,559; 0,391 y 0,545 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 4)

Los tres enunciados de la cuarta dimensión, habilidad social, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,652 y 0,571 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 5)

Los tres enunciados de la quinta dimensión, dignidad, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,283 y 0,490 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 6)

Los tres enunciados de la sexta dimensión, oportunidad, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,279 y 0,731 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable. (Ver Anexo 7)

### 3.6.1.3. Test y re Test - R de Pearson

El método de Test y re test la cual se realizó a 20 personas, es una pequeña sub muestra de la población de estudio para la confiabilidad del instrumento, se utiliza esta cantidad de personas como lo menciona (López y Alvarenga, 2015) autores que aconsejan que, se recomienda de 20 a 40 participantes que posean los atributos que se desean medir en la población objetivo, asimismo, se obtuvieron resultados con la finalidad del entendimiento y la claridad de las preguntas para que los encuestados puedan responder de la mejor manera. Asimismo, el test y re test arrojó 0.984 lo cual indica conforme al baremo la correlación alta entre las variables y el entendimiento de las preguntas.

Tabla 3: RESULTADO DE TEST

Sexo	VARIABLE 1									Variable 2						SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	12	13	14	15	
Masculino	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	71
Masculino	3	4	2	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	63
Femenino	5	3	2	3	2	2	2	3	4	1	3	3	1	3	2	45
Femenino	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	3	55
Masculino	3	4	3	3	3	3	2	5	3	5	4	4	4	4	3	62
Femenino	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	73
Masculino	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	2	3	64
Femenino	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	65
Femenino	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	69
Masculino	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	62
Femenino	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	55
Femenino	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	66
Femenino	1	1	3	1	3	1	1	3	4	3	1	3	3	1	3	39
Masculino	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	3	5	5	4	4	71
Femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
Femenino	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	62
Masculino	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	65
Femenino	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	54
Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	72
Masculino	4	2	4	2	3	2	1	5	4	4	4	4	4	4	3	60
	65	69	59	62	64	61	55	74	72	71	70	71	78	72	64	
	0.8875	0.6475	0.5475	0.69	0.46	0.7475	0.7875	0.51	0.64	0.9475	0.65	0.6475	0.99	0.94	0.96	

Formula de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach

Alfa= 0.86087398

(K)Numero de ítems= 18

(V1) varianza de cada ítem= 13.655

(VT) Varianza total= 73.04

Valoración de resultados

Muy de acuerdo	5
Algo de acuerdo	4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
Algo en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Tabla 4: RESULTADOS DE RE TEST

Sexo	VARIABLE 1									Variable 2						SUM A
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
Masculin o	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	72
Masculin o	4	4	5	3	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	67
Femenin o	5	3	2	3	2	2	2	3	4	1	3	3	1	3	2	45
Femenin o	3	4	2	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	3	55
Masculin o	3	4	3	3	3	3	2	5	3	5	4	4	4	4	3	64
Femenin o	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	77
Masculin o	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	2	3	67
Femenin o	3	4	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	65
Femenin o	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	5	3	70
Masculin o	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	62
Femenin o	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	55
Femenin o	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	66
Femenin o	1	1	3	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	1	3	41
Masculin o	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	3	5	5	4	4	72
Femenin o	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	59
Femenin o	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	62
Masculin o	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	5	4	3	65
Femenin o	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	55
Masculin o	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	73
Masculin o	4	2	4	4	3	2	3	5	4	4	4	4	5	4	3	66
	71	71	62	64	65	63	58	74	72	72	71	71	79	72	65	
	0.847	0.747	0.6	0.6	0.587	0.627	0.6	0.5	0.6	0.8	0.447	0.647	1.047	0.9	0.787	
	5	5	9	6	5	5	9	1	4	4	5	5	5	4	5	

Valoración de resultados	
Muy de acuerdo	5
Algo de acuerdo	4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
Algo en desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1
Formula de Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	
Alfa=	0.86087398
(K)Numero de ítems=	18
(V1) varianza de cada ítem=	13.655
(VT) Varianza total=	73.04

### 3.7 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para poder efectuar las encuestas, se realizó un cuestionario de prueba piloto con 20 personas, se utiliza esta cantidad de personas como lo menciona (López y Alvarenga, 2015) autores que aconsejan que, se escoja de 20 a 40 participantes que posean los atributos que se desean medir en la población objetivo, asimismo, el denominado de test-retest del estadístico R de Pearson y una consistencia interna a través del estadístico Alfa de Cronbach, para luego, dar una confiabilidad al instrumento realizado, un constructo por medio del ítem-test para la validez de las dimensiones.

Después de haber cimentado nuestras bases teóricas dentro del método, se procedió a la realización de dichas técnicas al caso a investigar, determinando como se irá a trabajar, a quienes, y los instrumentos de medición que se utilizarán en este caso las encuestas.

Se realizó la recopilación de datos en el formulario o cuestionario, llevándolos al software estadístico SPSS donde se elaboró el análisis por cada ítem. Así mismo cabe mencionar que ésta recolección de datos estuvo aplicado para describir las características de las variables y sus dimensiones.

## 4. PLAN ADMINISTRATIVO

### 4.1 PLAN DE ACTIVIDADES

#### 4.1.1 ASIGNACIÓN DE RECURSOS

Recursos humanos	Recursos materiales
1. Asesor	1. Computadora, internet
2. Especialista en energías renovables como consultor.	2. Equipo de escritorio
3. Analizador de data	3. Libros
	5. Papelería e insumos de computadora
	6. Instrumentos de medición de radiación

#### 4.1.2 PRESUPUESTO

CONCEPTOS	TOTAL S/.
<b>A. PERSONAL</b>	
- Asesor	1500.00
- Investigador – analizador de data	1000.00
<b>B. BIENES</b>	
- Material de escritorio	500.00
- Materiales de impresión	500.00
- Libros	1000.00
<b>C. SERVICIOS</b>	
- Movilidad y viáticos	500.00
- Servicios de impresión/empaste	200.00
- Servicios de computación	200.00

- Servicios (copias, teléfono, energía)	200.00
<b>TOTAL</b>	<b>5,600.00</b>

#### 4.1.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		AÑO: 2020 - 2021						
		Meses de:						
		Jul	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic	En
0.1	Elaboración del proyecto	X						
0.2	Organización e implementación		X	X				
0.3	Ejecución		X	X	X	X	X	X
	a. Reajuste			X	X	X	X	
	b. Elaboración de instrumentos			X	X			
	c. Administración de instrumentos				X	X		
	d. Procesamiento de datos				X	X	X	
	e. Análisis e interpretación					X	X	
0.4	Control y evaluación					X	X	
0.5	Informe final							X

## 5. RESULTADOS

En esta parte de la investigación se describen los resultados obtenidos de las encuestas realizadas de manera virtual a los grupos que activan e interactúan con este espacio en estudio. En base a los resultados obtenidos mediante la encuesta virtual, se trabajó con el método de consistencia interna y el estadístico Alfa de Cronbach el cual según el barómetro nos indica que es 0.915, por lo tanto, el coeficiente de Alfa es excelente.

Tabla 5: RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	384	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	384	100,0

Tabla 6: ESTADISTICA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	15

En lo siguiente se describen los resultados de las 15 preguntas realizadas por medio de la encuesta electrónica, 9 preguntas por la primera variable y 6 por la segunda variable.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Espacios flexibles adaptativos

Indicador: Escenarios reales

Tabla 7: ¿Considera usted que los escenarios reales son espacios flexibles para realizar otras actividades recreativas?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	En desacuerdo	6	,6
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	24	8,6
	De acuerdo	163	41,4
	Muy de Acuerdo	191	49,4
	Total	384	100,0

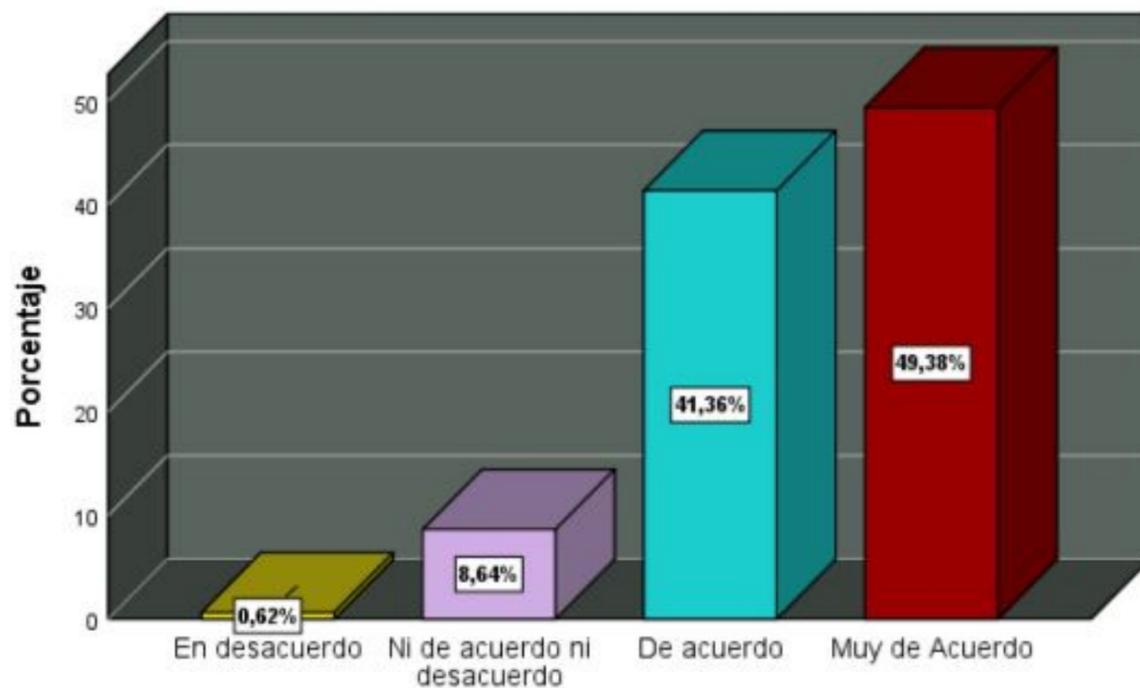


Gráfico 1: ¿Considera usted que los escenarios reales son espacios flexibles para realizar otras actividades recreativas?

### Interpretación:

Se observa a través del gráfico n° 1 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, los resultados de la dimensión Espacios flexibles adaptativos, con su indicador Escenarios reales, indican que el 49.38% se encuentra muy de acuerdo, el 41.36% se encuentra de acuerdo, el 8.64% ni acuerdo ni desacuerdo y el 0.62% en desacuerdo que los escenarios reales son considerados espacios flexibles. Por lo tanto, la calificación de esta pregunta es positiva.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Espacios flexibles adaptativos

Indicador: Entorno vivencial directo

Tabla 8: ¿Influye el espacio polivalente en el entorno vivencial directo de los visitantes?

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	6	,6
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	24	8,6
De acuerdo	162	40,7
Muy de Acuerdo	192	50,0
Total	384	100,0

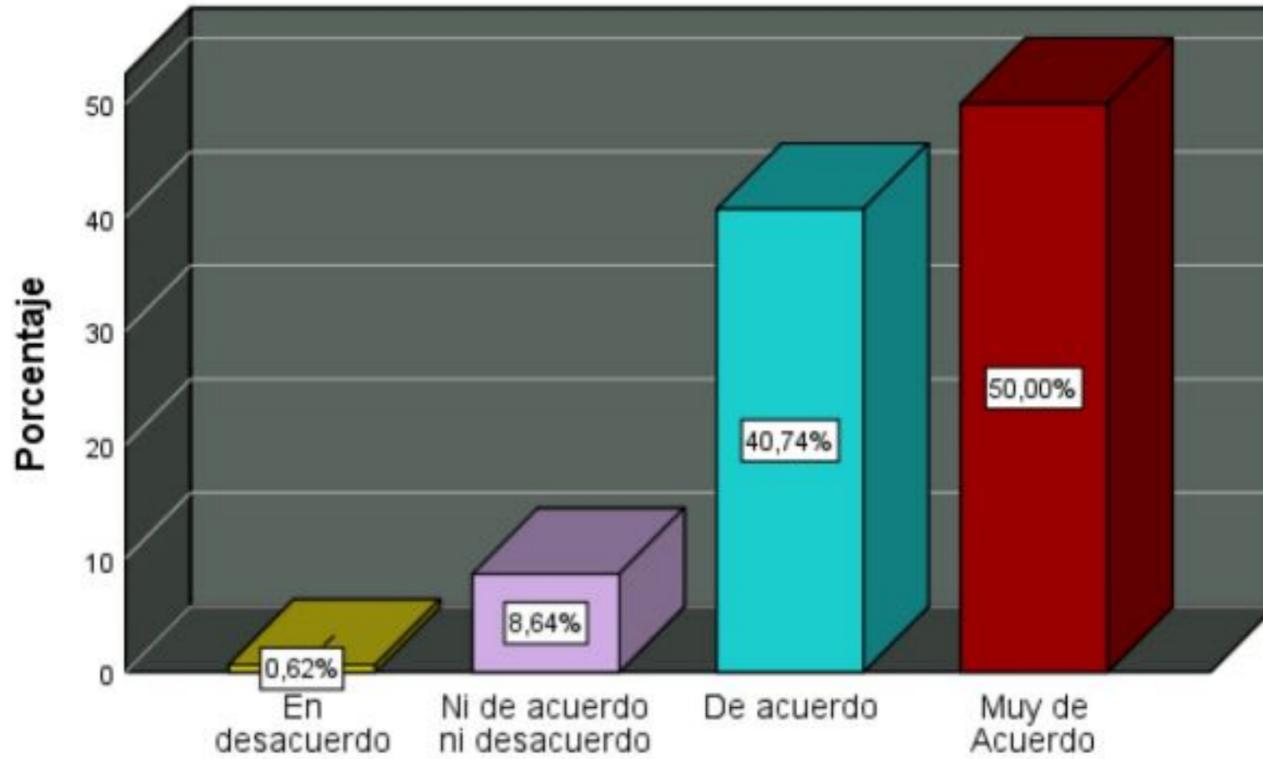


Gráfico 2: ¿Influye el espacio polivalente en el entorno vivencial directo de los visitantes?

**Interpretación:**

En el siguiente gráfico n° 2 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión espacios flexible adaptativo con su indicador entorno vivencial directo, indican que el 50% se encuentra muy de acuerdo, el 40.74% está de acuerdo, el 8.64% ni acuerdo ni desacuerdo y el 0,62% en desacuerdo, de que el entorno vivencial está influido por estos espacios flexibles. Por lo tanto, la calificación de la pregunta es positiva.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Espacios flexibles adaptativos

Indicador: Ambientes dinámicos

Tabla 9: ¿El espacio polivalente no influye en los ambientes dinámicas que se generan en el lugar?

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni desacuerdo	30	8,0
Válido En desacuerdo	170	45,1
Muy en desacuerdo	184	46,9

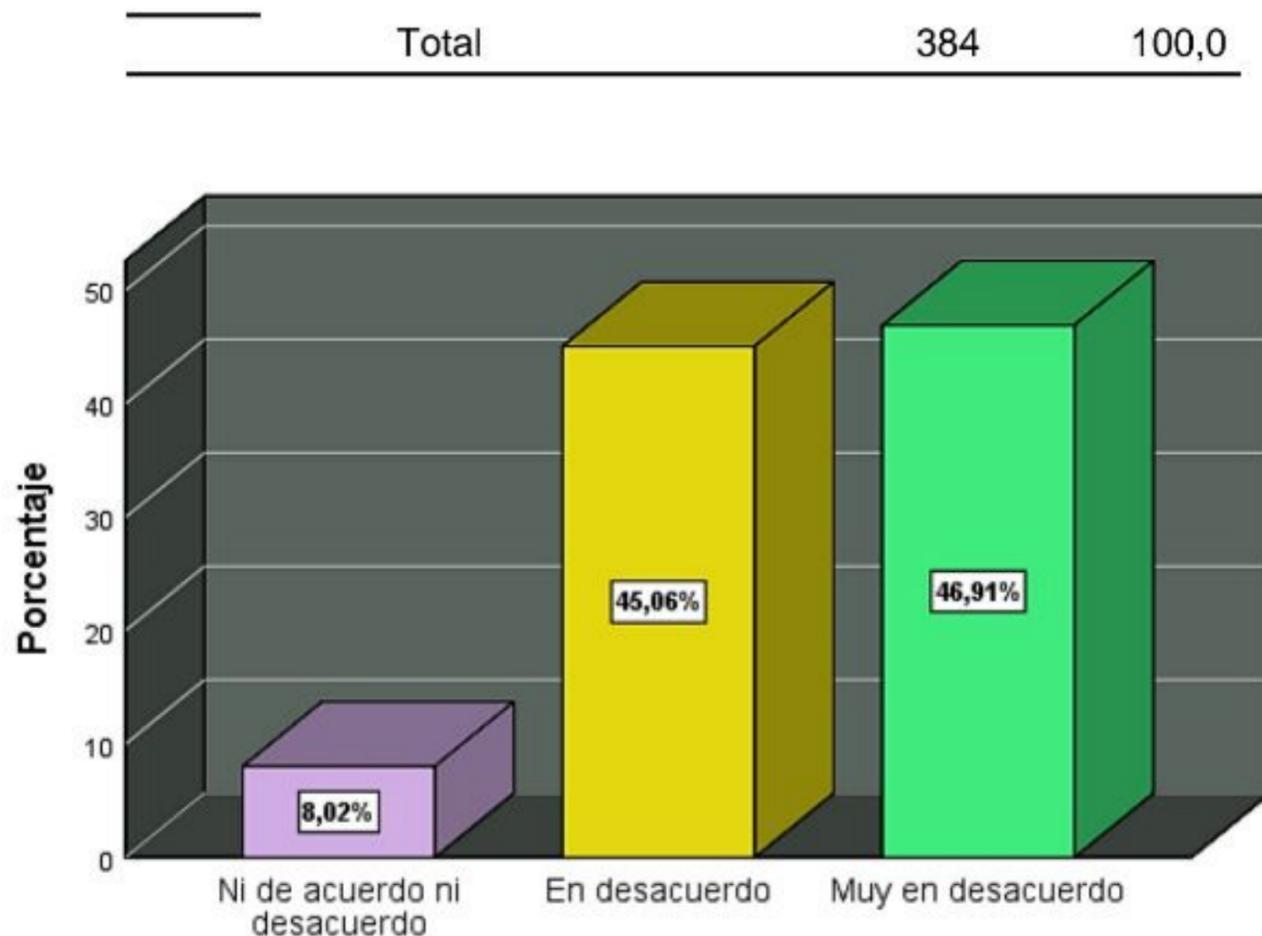


Gráfico 3: ¿El espacio polivalente no influye en los ambientes dinámicas que se generan en el lugar?

**Interpretación:**

Se observa a través del gráfico n° 3 de la encuesta a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, que los resultados de la dimensión Espacios flexibles adaptativos, con su indicador Ambientes dinámicos, indican que el 46,91% está muy desacuerdo, el 45.06% está en desacuerdo y el 8.02% está ni acuerdo ni desacuerdo, esto ocurre porque se ha invertido la pregunta sobre los ambientes dinámicos. Esto nos lleva a entender que los ambientes dinámicos están influenciados por el espacio polivalente. Por lo tanto, la calificación de la pregunta es positiva.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Interacción comunitaria

Indicador: Cultural

Tabla 10: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones culturales que realiza la comunidad?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Muy en desacuerdo	6	,6
En desacuerdo	6	,6
Ni de acuerdo ni desacuerdo	92	19,8
De acuerdo	155	44,4
Muy de Acuerdo	125	34,6
Total	384	100,0

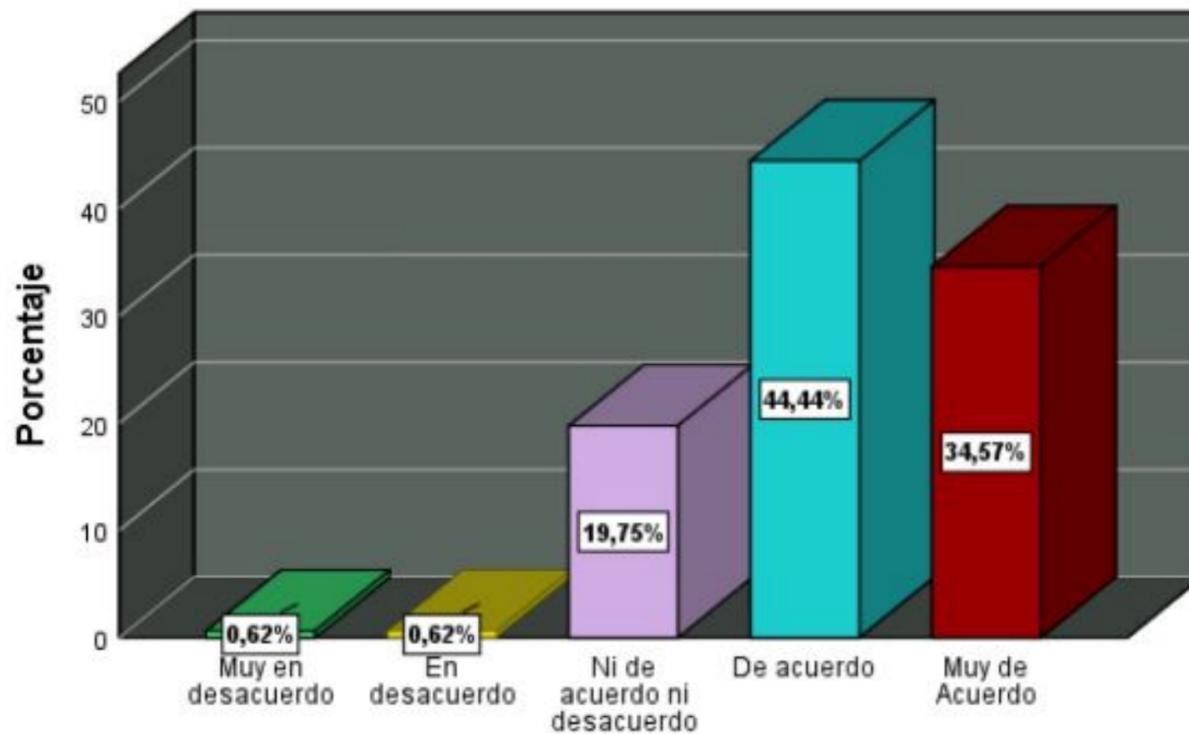


Gráfico 4: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones culturales que realiza la comunidad?

### Interpretación:

En el gráfico n° 4 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión interacción comunitaria con su indicador Cultural, el 34.57% está muy de acuerdo, el 44.44% de acuerdo, el 19.75% ni acuerdo ni desacuerdo, el 0.62% en desacuerdo y el 0.62% muy en desacuerdo, que las interacciones culturales que realiza la comunidad son influenciadas por los espacios polivalentes que se encuentran en el parque. Por lo tanto, se dice que un alto porcentaje responde positivamente.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Interacción comunitaria

Indicador: Social

Tabla 11: ¿El espacio polivalente no influye en las interacciones sociales que se realizan?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	23	3,7
En desacuerdo	175	47,5
Muy en desacuerdo	185	48,8
Total	384	100,0

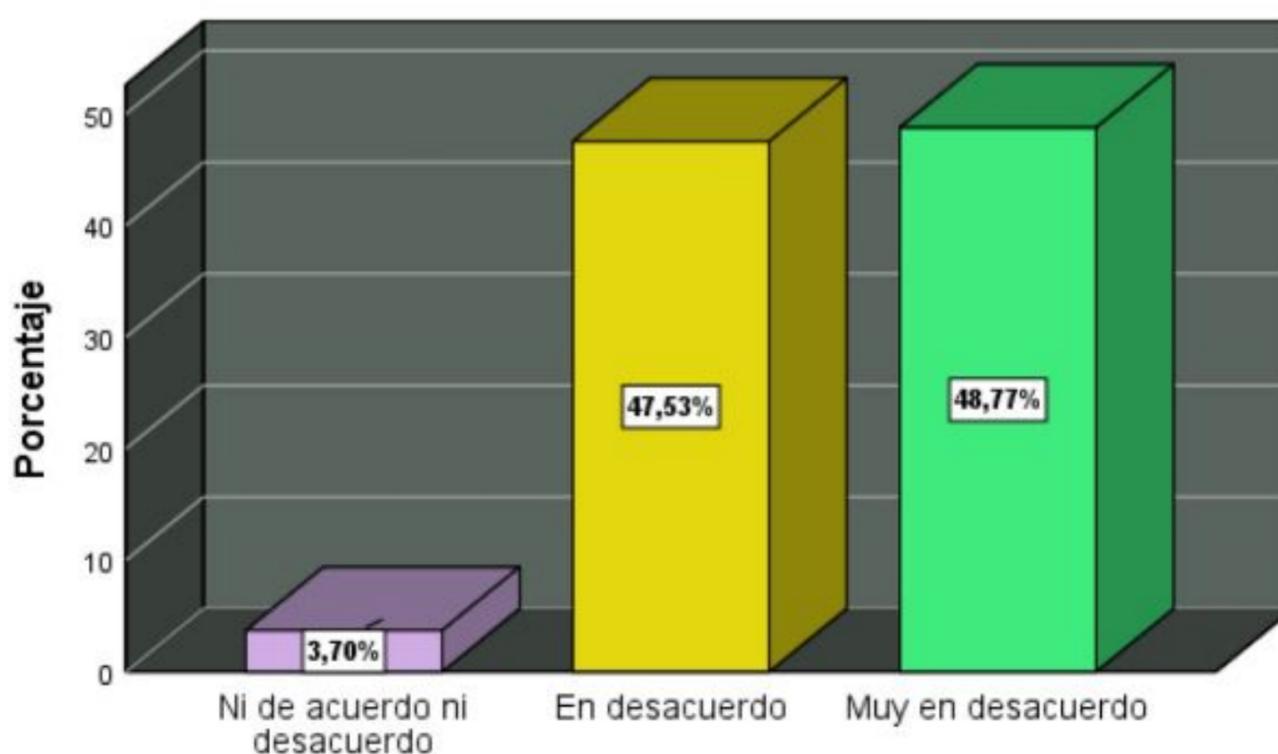


Gráfico 5: ¿El espacio polivalente no influye en las interacciones sociales que se realizan?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 5 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión Interacción comunitaria con su indicador Social, mencionan que el 48.77% se encuentra muy en desacuerdo, el 47.53% está en desacuerdo y el 3.70% ni de acuerdo ni desacuerdo. Esto es debido a que la pregunta se encuentra invertida, es por ello que el gran porcentaje está muy de acuerdo y de acuerdo, que el espacio polivalente influye en las interacciones sociales que se realizan en este parque.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Interacción comunitaria

Indicador: educacional

Tabla 12: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	27	11,1
	De acuerdo	192	50,0
	Muy de Acuerdo	165	38,9
	Total	384	100,0

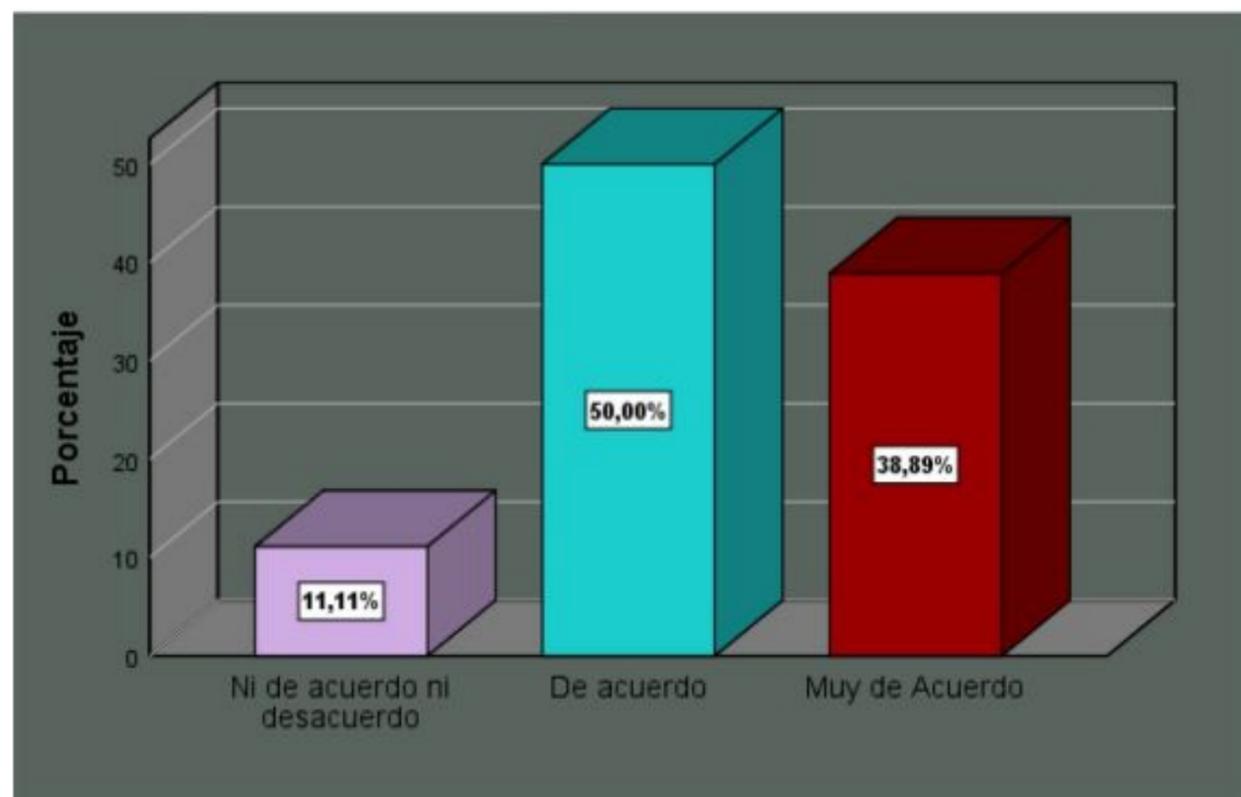


Gráfico 6: ¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan?

**Interpretación:**

En el gráfico n° 6 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión Interacción comunitaria con su indicador educacional, el 38.89% está muy de acuerdo, el 50% de acuerdo y el 11.11% ni de acuerdo ni desacuerdo, que el espacio polivalente influencia a las interacciones educativas que se desarrollan en el parque.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Integración socio-cultural

Indicador: Integración común

Tabla 13: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común para los vecinos del lugar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	15	6,2
De acuerdo	147	27,8
Muy de Acuerdo	222	66,0
Total	384	100,0

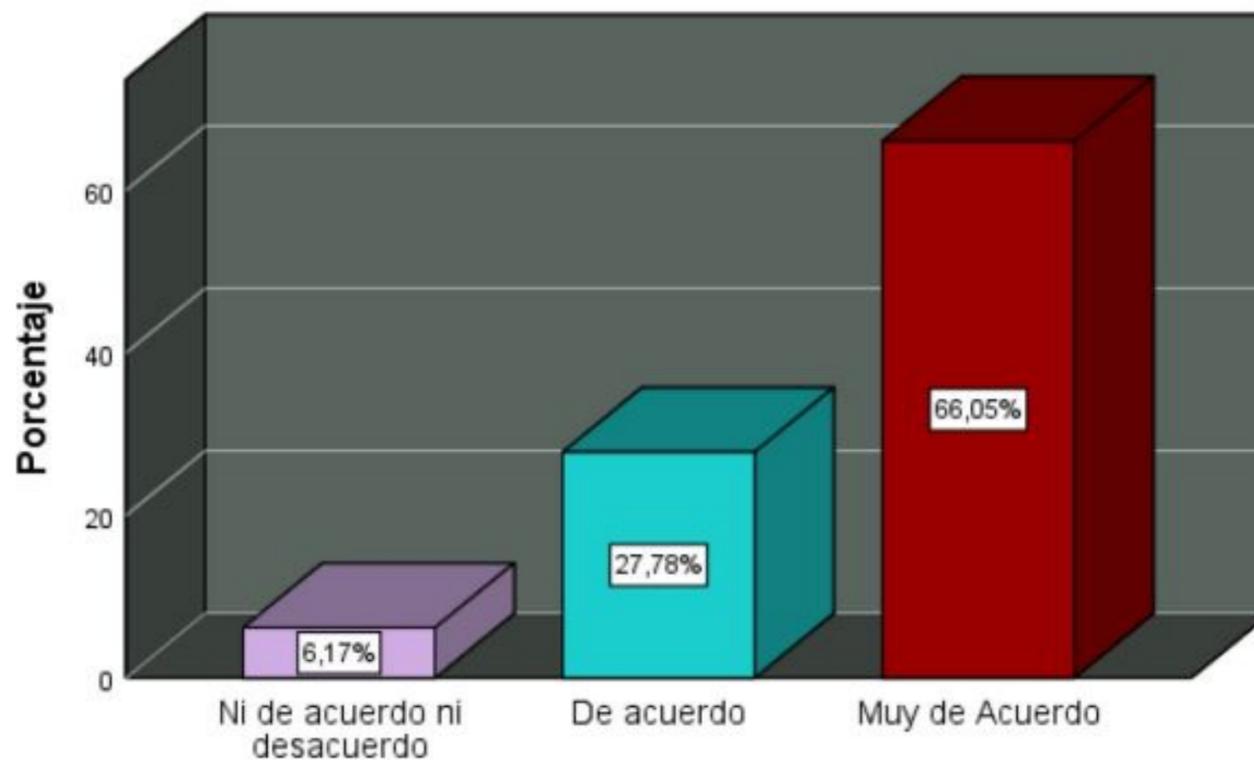


Gráfico 7: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común para los vecinos del lugar?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 7 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que en los resultados de la dimensión Integración socio-cultural con su indicador Integración común, el 66.05% está muy de acuerdo, el 27.78% de acuerdo y el 6.17% ni de acuerdo ni desacuerdo, que los espacios polivalentes influyen como centro de integración común para los visitantes del lugar. Por lo tanto, las respuestas son positivas son positivo.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Integración socio-cultural

Indicador: Integración social

Tabla 14: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	14	4,9
De acuerdo	148	29,0
Muy de Acuerdo	222	66,0
Total	384	100,0

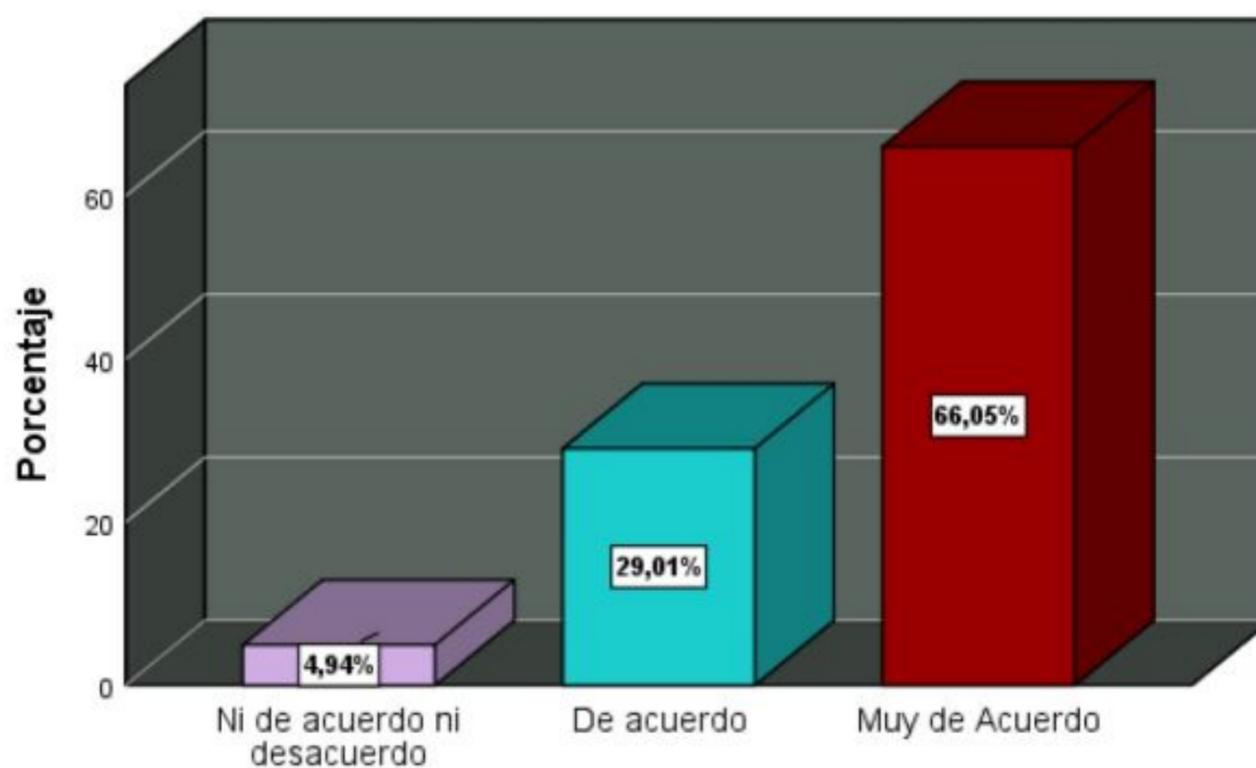


Gráfico 8: ¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar?

**Interpretación:**

En el gráfico n° 8 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión Integración Socio-culturales con su indicador interacción social, el 66.05% está muy de acuerdo, el 29.01% de acuerdo y el 4.94% ni acuerdo ni desacuerdo, que el espacio polivalente influye como centro de integración social para los vecinos y visitantes del lugar.

Variable: **Los espacios cívicos polivalentes**

Dimensión: Integración socio-cultural

Indicador: participación colectiva

Tabla 15: ¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	5,6
	De acuerdo	156	31,5
	Muy de Acuerdo	220	63,0
	Total	384	100,0

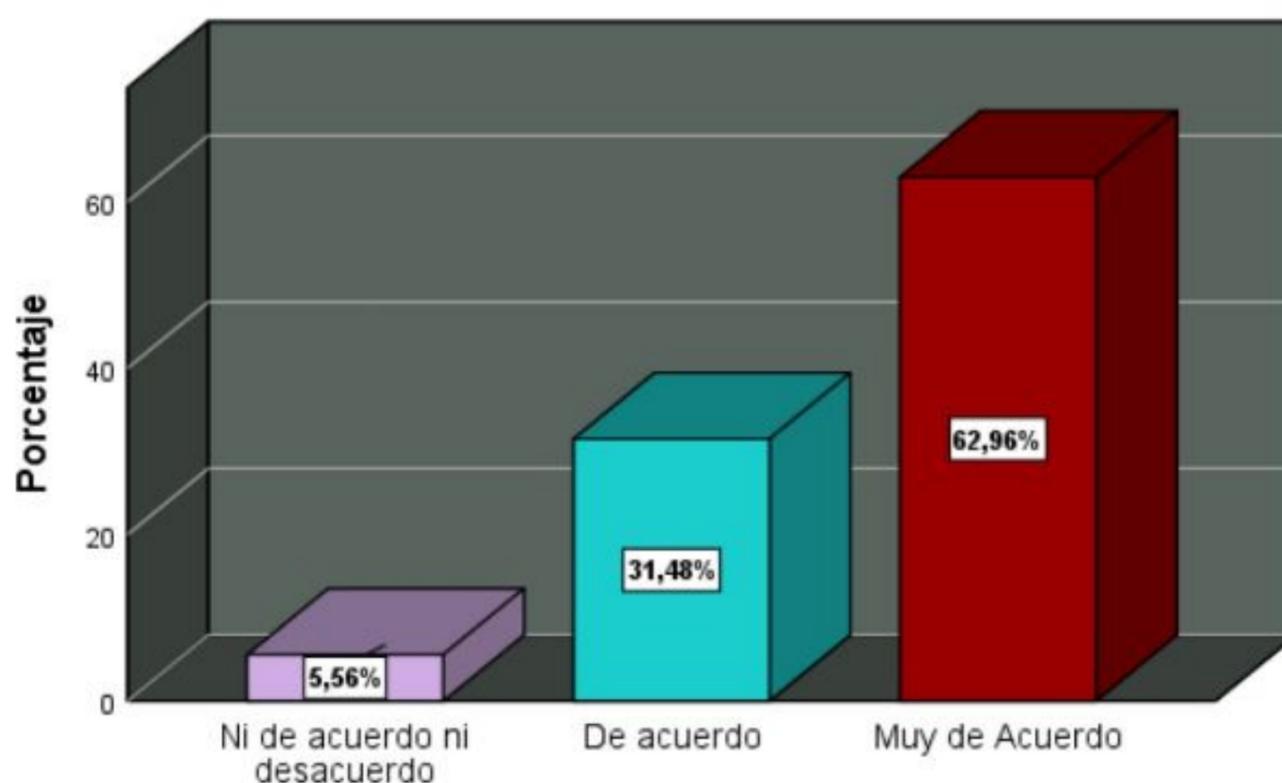


Gráfico 9: ¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 9 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que en los resultados de la dimensión integración socio-cultural con su indicador participación colectiva, el 69.62% está muy de acuerdo, el 31.48% de acuerdo, y el 5.56% ni de acuerdo ni desacuerdo, que el espacio polivalente influye como centro de participación para todos aquellos que lo visiten.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Habilidad social

Indicador: Externas

Tabla 16: ¿la inclusión social influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	3,1
De acuerdo	148	32,7
Muy de Acuerdo	229	64,2
Total	384	100,0

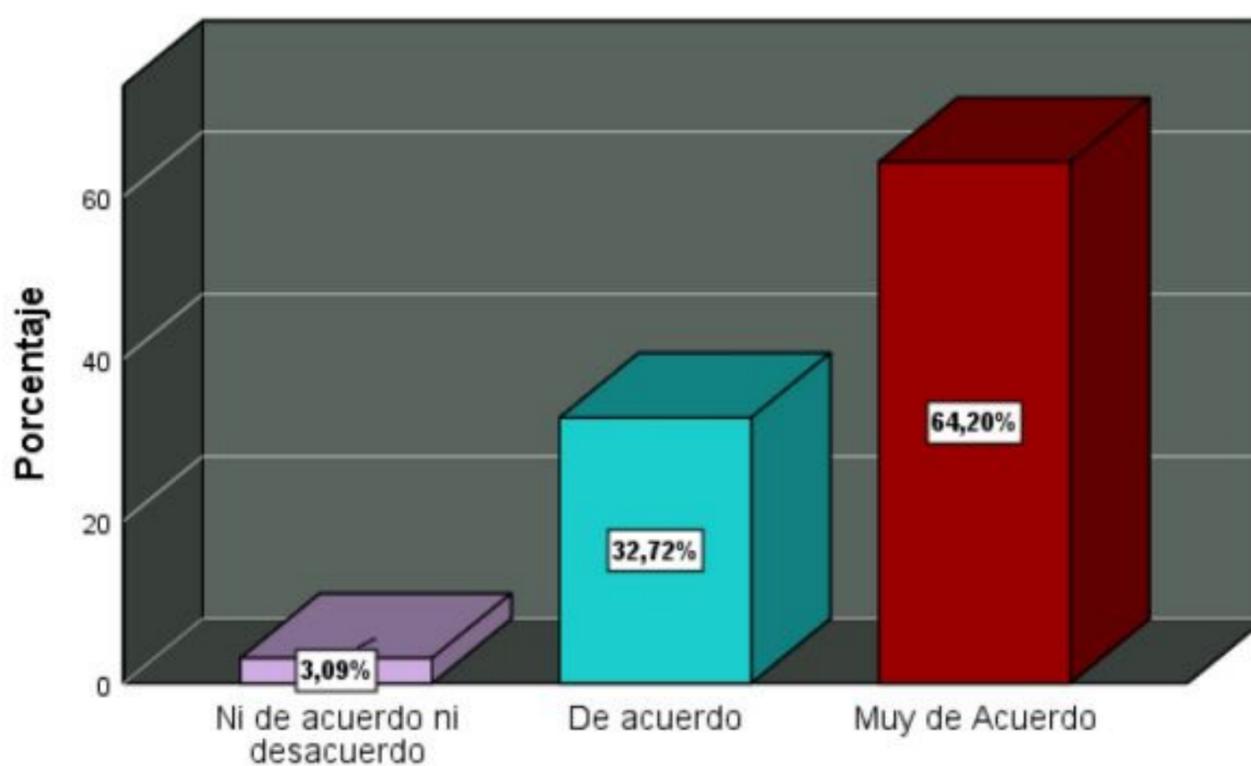


Gráfico 10: ¿la inclusión social influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?

**Interpretación:**

En el gráfico n° 10 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión habilidad social con su indicador externas, el 64.20% está muy de acuerdo, el 32.72% de acuerdo y el 3.69% ni de acuerdo ni desacuerdo, que la inclusión social aporta en las habilidades externas que se desarrollan en el parque.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Habilidad social

Indicador: Internas

Tabla 17: ¿la inclusión social influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	7,4
	De acuerdo	160	34,6
	Muy de Acuerdo	215	58,0
	Total	384	100,0

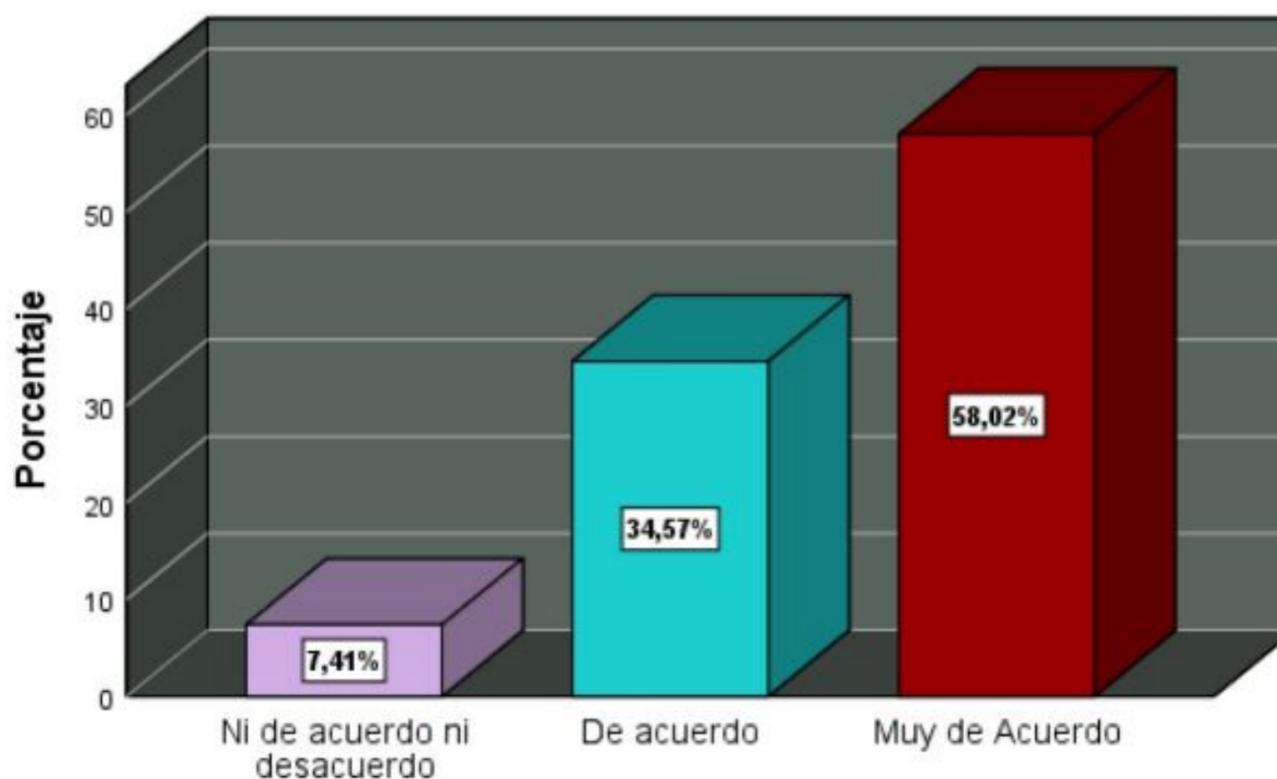


Gráfico 11: ¿la inclusión social influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 11 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que en los resultados de la dimensión habilidad social con su indicador internas, el 58.02% está muy de acuerdo, el 34.57% de acuerdo y el 7.41% ni de acuerdo ni desacuerdo que, la inclusión social aporta a las habilidades internas de las personas que sitúan el parque para interactuar.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Dignidad

Indicador: Objetivos

Tabla 18: ¿la inclusión Influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar?

Tabla 14°

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	3,1
De acuerdo	55	34,0
Muy de Acuerdo	102	63,0
Total	162	100,0

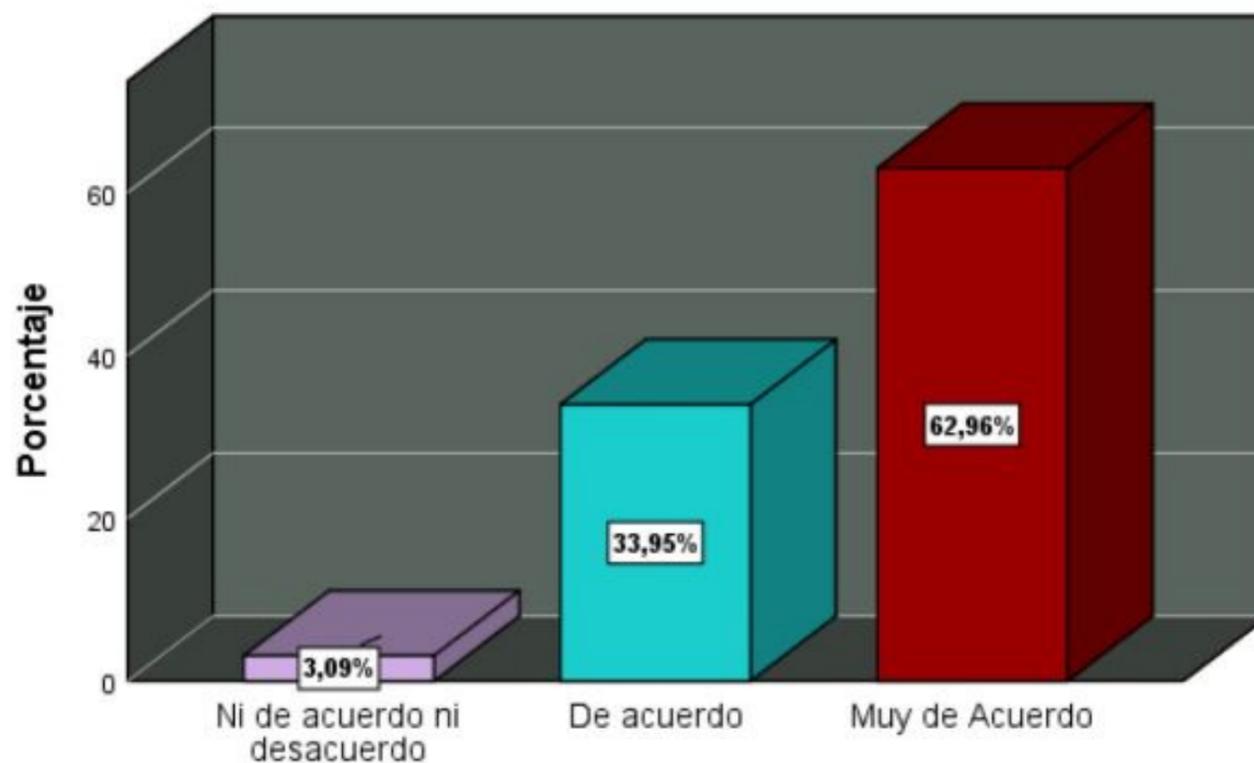


Gráfico 12: ¿la inclusión Influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar?

### Interpretación:

En el gráfico n° 12 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión dignidad con su indicador objetivos, el 62.96% está muy de acuerdo, el 33.95% de acuerdo y 3.09% ni de acuerdo ni desacuerdo, que la inclusión influye en los objetivos sociales, por lo tanto, más del 80% de las personas indican que esta pregunta responde de manera positiva.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Dignidad

Indicador: Subjetivos

Tabla 19: ¿la inclusión no influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	5,6
En desacuerdo	63	38,9
Muy en desacuerdo	90	55,6
Total	162	100,0

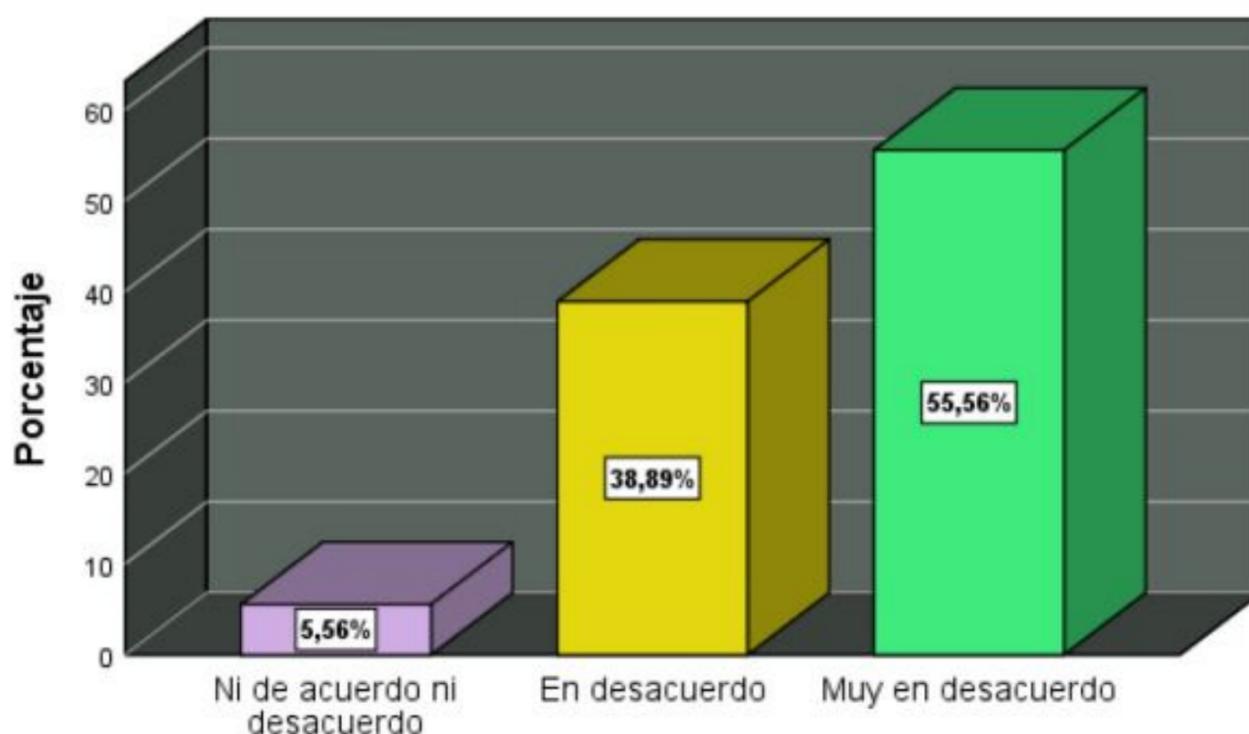


Gráfico 13: : ¿la inclusión no influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 13 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que en los resultados de la dimensión dignidad con su indicador subjetivos, el 55.56% está muy en desacuerdo, el 38.89% está en desacuerdo y el 5.56% ni de acuerdo ni desacuerdo. Pero como esta pregunta esta invertida indica que más del 80% de los visitantes o vecinos están muy de acuerdo y de acuerdo con la influencia subjetiva de inclusión que se observa en el parque el Reducto N° 2.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Oportunidad

Indicador: Laboral

Tabla 20: ¿la inclusión social influye en las oportunidades laborales que se generan en el Parque Reducto #2?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	8	4,9
De acuerdo	64	39,5
Muy de Acuerdo	90	55,6
Total	162	100,0

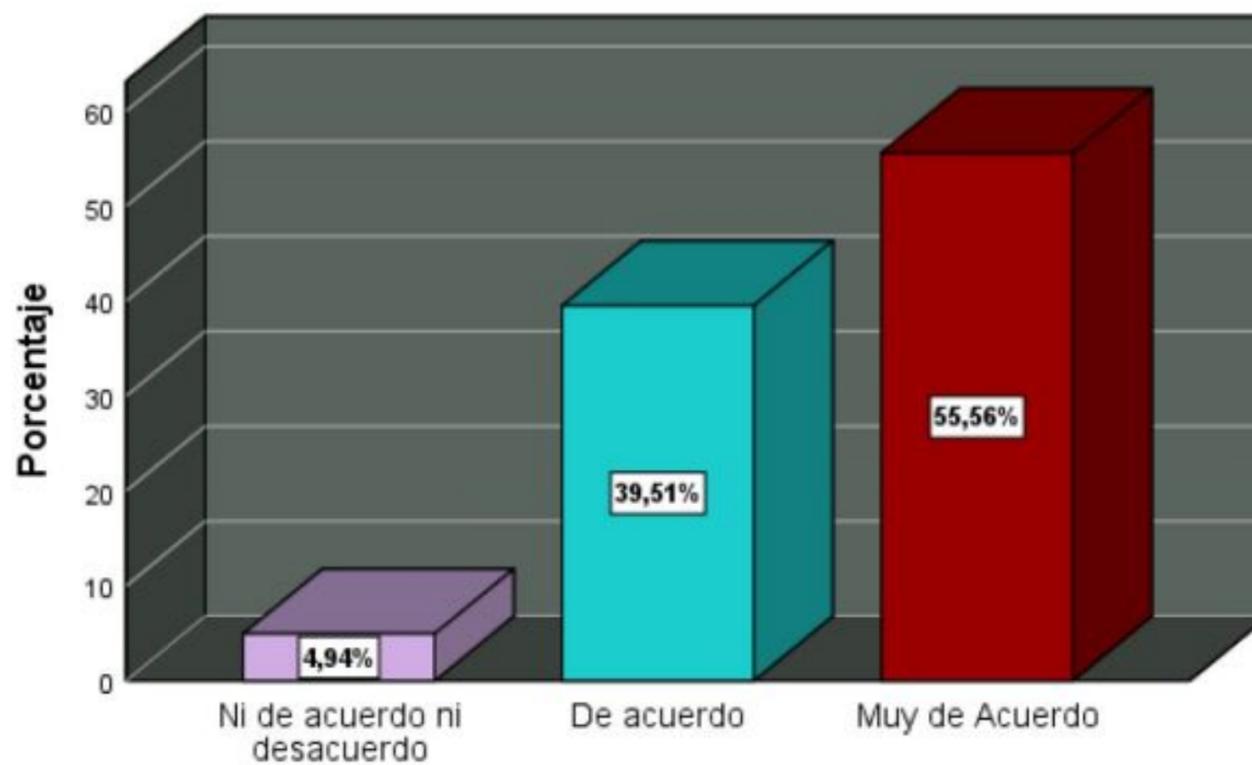


Gráfico 14: ¿la inclusión social influye en las oportunidades laborales que se generan en el Parque Reducto

### **Interpretación:**

En el gráfico n° 14 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que los resultados de la dimensión oportunidad con su indicador laboral, el 55.56% está muy de acuerdo, el 39.51% se acuerdo y el 4.94% ni de acuerdo ni desacuerdo, que las oportunidades laborales están siendo influenciadas por la inclusión social que se genera en el parque.

Variable: **La inclusión Social**

Dimensión: Oportunidad

Indicador: Ocio

Tabla 21: ¿la inclusión social influye en las actividades de ocio es que se generan en el Parque Reducto #2?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Ni de acuerdo ni desacuerdo	6	3,7
De acuerdo	71	43,8
Muy de Acuerdo	85	52,5
Total	162	100,0

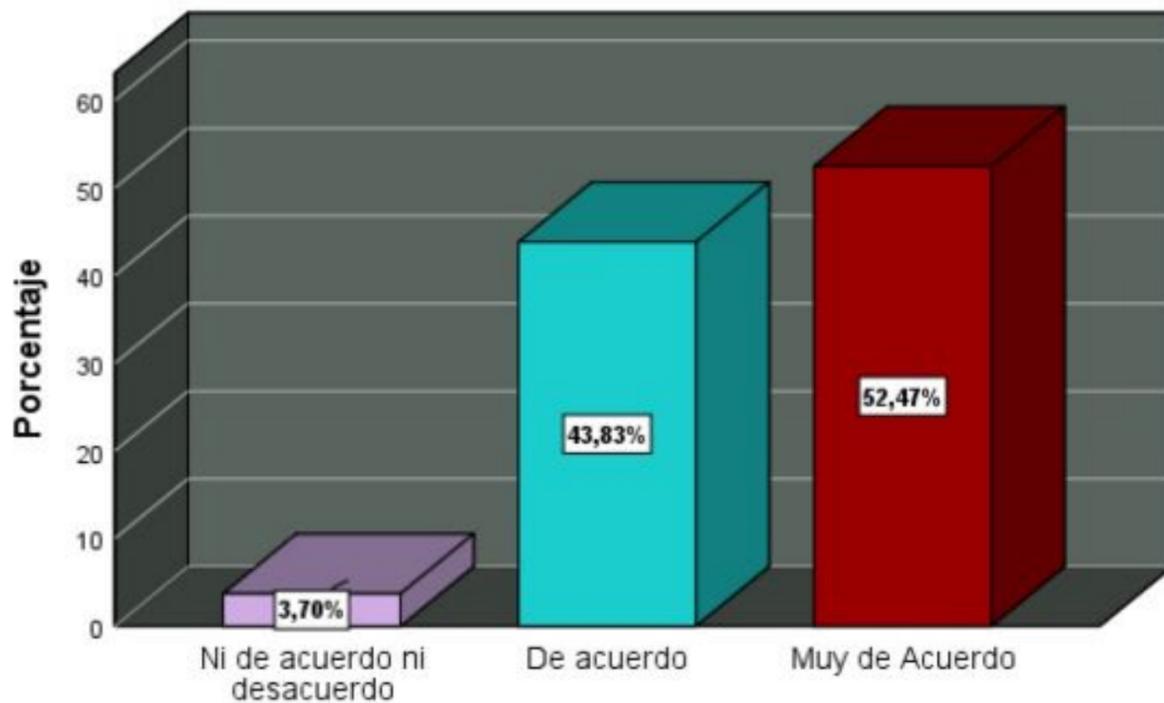


Gráfico 15: ¿la inclusión social influye en las actividades de ocio es que se generan en el Parque Reducto #2?

### Interpretación:

En el siguiente gráfico n° 15 de la encuesta realizada a 384 personas que sitúan el parque El reducto N° 2, se observa que en los resultados de la dimensión oportunidad con su indicador Ocio, el 52.47% está muy de acuerdo, el 43.83% está de acuerdo y el 3.70% ni de acuerdo ni desacuerdo, que la inclusión social influye en las actividades de ocio que se generan en el lugar de estudio.





## Contrastación de Hipótesis Específica 2

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

### Hipótesis nula (H0)

Determinar de qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico no se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

### Hipótesis alternativa (H1)

Determinar de qué manera la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

Tabla 24: Coeficiente de correlación de Rho Spearman

				Interacción comunitaria	Dignidad
Rho Spearman	de Interacción comunitaria	Coeficiente correlación	de	1,000	,419 <sup>**</sup>
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		384	384
	Dignidad	Coeficiente correlación	de	,419 <sup>**</sup>	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		384	384

<sup>\*\*</sup>. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.419 puntos, por lo que se llega a determinar que existe una correlación positiva de la Dimensión 2: Interacción comunitaria de la Variable 1: Espacio cívico polivalente y Dimensión 2: Dignidad de la Variable 2: Inclusión social, por ende, de acuerdo con los resultados de correlación, donde se evidencia que el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

### Contrastación de Hipótesis Específica 3

Se formula la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

#### Hipótesis nula (H0)

Determinar de qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva no se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

#### Hipótesis alternativa (H1)

Determinar de qué manera la integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

**Asumiendo el nivel de confianza = 95%**

**Margen de error = 5% (0.05)**

Tabla 25: Coeficiente de correlación de Rho Spearman

			Integración socio-cultural	Oportunidad
Rho Spearman	de Integración socio-cultural	Coeficiente de correlación	1,000	,424*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	384	384
	Oportunidad	Coeficiente de correlación	,424*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	384	384

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.424 puntos, por lo que se llega a determinar que existe una correlación positiva de la Dimensión 3: Integración socio-cultural de la Variable 1: Espacio cívico polivalente y Dimensión3: Oportunidad de la Variable 2: Inclusión social, por ende, de acuerdo con los resultados de correlación, donde se evidencia que el nivel de significancia (Sig. = 0.000) es menor que el valor 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (H1).

## 6. DISCUSIÓN

Partiendo de la hipótesis general, “El espacio cívico polivalente se relaciona con la inclusión Social entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.”

A partir de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se encontró que las variables guardan relación entre ellas, detallándose a través de una correlación de Rho de Spearman, por lo que se llega a determinar que existe una correlación positiva y se toma como resultado la hipótesis alternativa.

Asimismo, (Ruiz, 2018), el autor menciona que los espacios flexibles son una propuesta positiva, la cual aporta a la pedagogía del ocio de las personas. El número de actividades en distintos casos aportan a que se cree un vínculo social dentro de un espacio cívico. Es por ello que bajo la teoría estudiada se obtuvieron resultados similares, donde los encuestados están de acuerdo con que la inclusión social se relaciona directamente con un espacio cívico polivalente, ya que existe flexibilidad en el uso que se le pueda dar en sus ambientes y al mismo espacio. Es por ello que, lo mencionado por Ruiz corrobora el resultado obtenido afirmando esta teoría.

(Cutipa, 2018) En su tesis menciona que un espacio debe tener funciones sociales como espacios abiertos el cual fomenta e incentiva a la población a integrarse, de ese mismo el desarrollo arquitectónico es fundamental para las dinámicas sociales. Por parte de los resultados obtenidos, los encuestados consideran que el parque El Reducto N°2 por su arquitectura o estructura abierta, se genera un espacio polivalente desarrollándose una inclusión social entre los usuarios. Es por ello que se corrobora lo mencionado por Cutipa y lo hallado en el lugar de estudio.

(Vásquez Cabrera, 2019) en su respectiva investigación, nos dice que los espacios polivalentes que albergan ciertas actividades socioculturales, llegan a tener cierta satisfacción en las necesidades culturales y recreativas de los usuarios lo cual demuestra la importancia de este. En relación al espacio estudiado en esta investigación, el Parque Reducto N°2, se podría llegar a generar un espacio polivalente a futuro que permita la inclusión de los usuarios. Pero en relación con la investigación de Vásquez, las actividades de integración, pueden también llevarse a cabo en espacios abiertos y no solo en centros culturales como lo propuesto por él.

Además, al ser estas actividades al aire libre, puede llegar a beneficiar más la inclusión social propuesta en esta investigación. Ante esto cabe decir también, que las actividades con fin de integración, llegan a ser importantes de igual forma.

Con respecto a la hipótesis específica 1, “Los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial directo se relaciona con la habilidad social externa como es la empatía entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.

En cuanto a los hallazgos revelados en los resultados de la investigación, se pudo identificar que las dimensiones trabajadas de las variables se relacionan entre ellas por lo que se llega a determinar que existe una correlación positiva. Es por ello que (Sanabria, Tarqui, & Zarate, 2011) hace referencia que un espacio debe ser flexible ya que este juega un papel fundamental en la recreación y sociabilización de las personas. A la vez esto origina un bienestar emocional y cognitivo. Asimismo, estas relaciones generan una empatía por medio de las habilidades externas de los usuarios. Por otro lado, bajo los resultados obtenidos se corrobora lo afirmado por los autores descritos, debido a que los espacios públicos y cívicos que se encuentran en el Parque Reducto # 2 generan en el entorno vivencial de los usuarios, habilidades sociales y cierta empatía con los visitantes. Esto debido a que estos espacios flexibles o multiusos permiten que se integren entre ellos desarrollando así ciertas habilidades sociales.

Por otro lado (Cuba M. , 2018) considera que la inclusión social inicia desde la mejora de un lugar físico donde los espacios permiten generar historias vivenciales que ayudan a generar empatía entre los usuarios. Esto a la vez, llega a potenciar las habilidades sensibilizando a la comunidad. De acuerdo a los resultados, los encuestados consideran que estos espacios flexibles, por la diversidad de actividades que se realizan allí, fomenta o aporta a una mejor interacción social entre las personas del lugar y los visitantes. Es por ello que se afirma y concuerda lo mencionado por Cuba en su investigación.

Partiendo de la hipótesis específica 2: “La calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico se relaciona con la dignidad humana entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.”

Con respecto a los resultados encontrados, se verificó la correlación de Rho de Spearman, ya que es igual a 0.419 puntos, por lo que se llegó a determinar que existe una correlación positiva. Esto muestra que las interacciones comunitarias que se realizan en el entorno cultural mantienen una relación con la dignidad de las personas, ya que no son alteradas y se armoniza a la vida diaria de las personas. Asimismo, las personas encuestadas consideraron que la calidad de vida que se genera en el lugar aporta a tener mejor dinamismo entre las relaciones personales,

El autor (Mallea, 2009) nos menciona que, un espacio tiene la importancia de una identidad histórica asimismo como entorno cultural. Esto nos conlleva a que el espacio sea apreciado desde una perspectiva inclusiva y respetada, por lo cual los habitantes de la zona reflejan la protección de este espacio. De esta manera, se afirma los resultados encontrados ya que lo mencionado con el autor guarda relevancia con los datos recogidos al ser este parque un lugar apreciado de manera cívica y cultural para el Perú.

(Moreno, 2016) Afirma lo argumentado por Mallea diciendo que la calidad de un espacio cívico tiene como esencia el acompañamiento de la zona urbana y el cuidado que se tenga con respecto al valor histórico. Es por ello que la visión de inclusión se maneja desde la creación de espacios que cumplan las exigencias de los lugares vivenciales. Esto, en base a los resultados obtenidos, el lugar tiende a tener una armonía e inclusión, lo cual genera una dignidad positiva entre los habitantes y los visitantes que interactúan en el parque de estudio.

Partiendo de la hipótesis específica 3, “La integración Socio-cultural concerniente a la participación colectiva se relacionan con la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios en el Parque Reducto # 2 de la Urbanización San Antonio - distrito de Miraflores, Lima, 2020.”

Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a 0.424 puntos, por lo que se llega a determinar que existe una correlación positiva, lo cual se responde a que existe una relación entre la integración socio cultural y las oportunidades laborales o de ocio en el lugar de estudio.

(Jander, 2005) Nos menciona que la participación colectiva genera diversión, identidad, cultura e inclusión, y esto contribuye a un desarrollo económico de quienes viven en los alrededores. De acuerdo a los resultados obtenidos, se concuerda con la investigación al decir que las participaciones colectivas por parte de los usuarios generan una oportunidad a quienes

acuden con el fin de integrarse en este espacio cívico polivalente como también la participación comercial de ellos.

(Moran, 2014) Nos dice que la inclusión social de todas las personas en general se viene dando de manera sectorizada, además de que los espacios actuales, carecen de ciertos elementos con la capacidad de llegar a una correcta inclusión social. En contraparte con esta investigación, no se concuerda del todo ya que Moran enfatiza la importancia de usar ciertos elementos en el mismo espacio para generar integración social y que pocos los implementan. Cabe decir, que, para poder llegar a realizar ciertas actividades, laborales, de ocio o recreativas, se necesita de un espacio acondicionado para todos en general. Más se llega a coincidir de cierto modo al decir el poco aprecio que tiene la inclusión social y cultural en los espacios, punto en el que se concuerda con esta investigación.

## 7. CONCLUSIÓN

Las conclusiones llegan a responder a nuestros objetivos trabajados en la investigación, por lo tanto, son las siguientes:

En cuanto a la primera conclusión, se dice que un espacio cívico polivalente es importante y contribuye a la inclusión social, la cual, es necesaria para mejorar la calidad de vida de las personas que visitan y viven en sus alrededores. Asimismo, tiene un efecto positivo de interacción productiva entre el dinamismo social y entretenido. Esto a la vez genera en el espacio nuevas ideas de interacción entre los visitantes y lugareños con lo que ofrece el lugar.

Como segunda conclusión, en base a los resultados obtenidos en cuanto a los espacios flexibles adaptativos por medio del entorno vivencial y la habilidad social externa, se llega a decir que el espacio flexible adaptativo muestra un entorno vivencial, armonioso y útil para la sociedad y los usuarios del parque. De esta manera, las habilidades sociales se logran por medio de estos espacios generando una empatía e interacción entre todos los usuarios que lo visitan.

La tercera conclusión según los resultados obtenidos en cuanto a la calidad de interacción comunitaria que se realiza en un entorno cultural específico, se relaciona con la dignidad humana. Esto nos puede decir que las interacciones comunitarias son importantes ya que, se generan en el lugar y esto permite que los usuarios mantengan una empatía en los ambientes del espacio de estudio. Además, esta interacción comunitaria entre los usuarios que llegan a visitar el lugar, origina este entorno cultural/cívico y a la vez, cierta integración entre ellos.

La cuarta y última conclusión según los hallazgos de la investigación, en cuanto a la integración socio-cultural concerniente a la participación colectiva y la oportunidad laboral/ocio entre los usuarios se llega a mencionar que la participación colectiva fomenta una oportunidad laboral la cual puede ser aprovechada por los lugareños con los visitantes en las distintas actividades que se lleguen a realizar en este espacio cívico polivalente. Es por ello que toda interacción laboral o de ocio se desenvuelve de manera equitativa y conjunta ya que lleva a participar e interactuar a los mismos usuarios.

## 8. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones de esta investigación están en relación a los hallazgos de la investigación y con el planteamiento de futuras investigaciones.

Como primera recomendación, se indica que en base a la relación entre el espacio cívico polivalente y la inclusión social que se genera en el parque el Reducto N #2 se fortalezca el estudio de los espacios cívicos, ya que cumplen un rol importante, es así que debería observarse desde una perspectiva metodológica de análisis experimental, para así poder obtener mejores resultados en cuanto a los beneficios que te ofrecen estos espacios de inclusión, aumentando su desarrollo social y por ende su compromiso con el ciudadano mejorando así la calidad de vida actual.

En segundo lugar, se recomienda que se realice un estudio en cuanto al rol de actividades que se desempeñan en el lugar, ya que, estos permiten que toda persona pueda interactuar sin ningún problema y obstáculo social, creando un confort entre los habitantes.

Como tercera recomendación es importante promover el uso de estos espacios cívicos polivalentes, por medio de aplicaciones, plataformas, herramientas digitales, los cuales puedan situarse fácilmente con el fin de que estos lugares se repliquen y aporten a la sociedad.

Por último, en la cuarta recomendación se sugiere que deba realizarse evaluaciones periódicamente, enfocadas en el desarrollo social de los parques, que son estos espacios sociales polivalentes y generadores de interacción, asimismo, puedan replicarse en otros lugares. finalmente, se recomienda para que puedan crear e implementar nuevas estrategias de desarrollo urbano.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Herrera, L. A. (2017). Acondicionamiento inclusivo en parques de la Ciudad de Ambato para personas con discapacidad total de miembros inferiores. Obtenido del título de Ingeniero Industrial. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1916>
- Aldave Polanco, J. K., & Rivera Avalos, C. R. (2019). Espacios educativos polivalentes y su relación con los ambientes para niños con TDAH, Pachacútec, distrito Ventanilla, provincia Callao, 2019. Obtenido el grado de Bachiller en Arquitectura. *Universidad Cesar Vallejo*. Lima, Callao, Peru. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/436139869/tesis-adele>
- Alvarado, M. (2018). Redes sociales virtuales y Cultura juvenil en los estudiantes de. Huacho. Obtenido de [http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/650/TFCS\\_ALVARADO.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/650/TFCS_ALVARADO.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Antón, M., & García, F. (2014). Deportes electrónicos. Una aproximación a las posibilidades comunitativas de un mercado emergente. Madrid, España. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Desktop/CARPETA%20DE%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N%2019%20p98.pdf>
- Asimov, I. (2006). Un instrumento científico abre una ventana al conocimiento. Caracas, Venezuela. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Blue. (6 de Julio de 2020). (Y. C. Cruz, Entrevistador)
- Borja, J. (2000). Espacio público, ciudad y ciudadanía. Obtenido de [https://debatstrebalsocial.files.wordpress.com/2013/03/espacio\\_publico\\_derecho\\_ciudad\\_jordi\\_borja.pdf](https://debatstrebalsocial.files.wordpress.com/2013/03/espacio_publico_derecho_ciudad_jordi_borja.pdf)
- Buiza Aguado, C., García Calero, A., Alonso Canovas, A., Ortiz, S. P., Guerrero Díaz, M., González Molinier, M., & Hernández Medrano, I. (2017). Los videojuegos: una afición con implicaciones neuropsiquiátricas. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Desktop/CARPETA%20DE%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20N%2019%20p98.pdf>
- Carrasco Díaz, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/James/Desktop/RENDER%20LUMION/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifi.pdf](file:///C:/Users/James/Desktop/RENDER%20LUMION/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf)
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Carter, B. I. (8 de Junio de 2016). El deporte escolar como herramienta para la integración. *ESDUVA*. España: Universidad de Valladolid. Recuperado el 4 de Abril de 2020, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/35350/Tesis1510-190409.pdf;jsessionid=334AC4EA5FE9B547187EC91181ED5143?sequence=1>
- Clínica Universidad de Navarra. (s.f.). Obtenido de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/atencion-medica>

- Club de Investigación Tecnológica. (11 de Julio de 2010). *Interacción Digital*. Obtenido de <https://www.clubdeinvestigacion.com/interaccion-digital/>
- Colacios, R., & Mendoza, C. (2017). USO E INTERACCIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO PÚBLICO: EL CASO DEL POLÍGONO DE VIVIENDA SANT COSME BARCELONA. BARCELONA, ESPAÑA.
- Congreso de la Republica. (s.f.). *Ley genetal de centros de atención de niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/RelatAgenda/proapro.nsf/ProyectosAprobadosPortal/91E07C1845E60763052573B8007E4A7A/\\$FILE/1714centroatencionni%C3%B1os.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/Sicr/RelatAgenda/proapro.nsf/ProyectosAprobadosPortal/91E07C1845E60763052573B8007E4A7A/$FILE/1714centroatencionni%C3%B1os.pdf)
- Cornejo, A. (2010). Centro Integracion Deportiva y Cultural. *Seminario de Investigación*. Santiago de Chile, Chile: SlideShare. Recuperado el 3 de Abril de 2020, de <https://es.slideshare.net/AlexiSeminario2010/centro-de-integracin-deportiva-examen>
- Cuba, M. (2018). inclusion social de la persona con discapacidad. Lima, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/TL\\_HuamanchumoGonzalesRicardoManuel.pdf.pdf](file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/TL_HuamanchumoGonzalesRicardoManuel.pdf.pdf)
- Cuba, Y. A. (2018). Análisis del Programa de la Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad, del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención, departamento de Cusco, en cuanto a su organización y funcionamiento. Lima, Perú. Obtenido de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15433/Cuba\\_Yaranga\\_Inclusi%C3%B3n\\_social\\_persona1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15433/Cuba_Yaranga_Inclusi%C3%B3n_social_persona1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cultura, C. y. (2013). Alto Rendimiento deportivo. *VII(21)*. Murcia, España: Cultura,Ciencia y Deporte. Recuperado el 3 de Abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163028371005.pdf>
- Cutipa, L. D. (2018). nueva tipologia de espacio publico para promover la ciudadanía en la ciudad de Juliaca. Puno, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/Cutipa\\_Laura\\_Albert\\_Daniel.pdf](file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/Cutipa_Laura_Albert_Daniel.pdf)
- De la Plaza, V. (2019). El Centro de Alto Rendimiento. *Escuela Tecnica Superior de Arquitectura en Madrid*. Madrid, España: Universidad Politecnica de Madrid. Recuperado el viernes de abril de 2020, de [http://oa.upm.es/57345/1/TFG\\_Plaza\\_Schnieper\\_Victor\\_de\\_la.pdf](http://oa.upm.es/57345/1/TFG_Plaza_Schnieper_Victor_de_la.pdf)
- Di Stefano, N. (2018). Influencia de la actividad deportiva regular en el desarrollo personal y social de los niños en edad escolar. Almería, España: Universidad de Almería. Recuperado el 4 de abril de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222065>
- Díaz Novás, J. G. (2010). Bases y aplicación del método hipotético-deductivo en el diagnóstico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252011000300008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000300008&lng=es&tlng=es)
- EFE. (13 de Diciembre de 2019). Pasión y talento marcan la diferencia de los eSports en Latinoamérica. *EFE america*. Lima, Perú: Efe. Obtenido de <https://www.efe.com/efe/america/deportes/pasion-y-talento-marcan-la-diferencia-de-los-esports-en-latinoamerica/20000010-4132224>



- Grupo Carricay. (9 de Octubre de 2017). ¿Qué son los videojuegos? Obtenido de <https://medium.com/grupo-carricay/qu%C3%A9-son-los-videojuegos-d640dcb6aa84>
- Grupo de Trabajo sobre Nutrición del comite Olimpico Internacional. (Abril de 2012). Nutrición para los deportistas. *Información Medica para deportistas*. Lausana, Suiza. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de [http://deporte.aragon.es/recursos/files/documentos/doc-areas\\_sociales/deporte\\_y\\_salud/guia\\_nutricion\\_deportistas.pdf](http://deporte.aragon.es/recursos/files/documentos/doc-areas_sociales/deporte_y_salud/guia_nutricion_deportistas.pdf)
- Habraken, J., Leupen, K. N., & Klein, A. (Junio de 2019). Una metodología de análisis del espacio doméstico polivalente. Mexico. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/Habitat/article/view/5960/6885>
- Hamari, J., & Sjoblom, M. (Julio de 2016). ¿Qué es eSports y por qué? ¿La gente lo mira? Helsinki, Finlandia. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Downloads/2017-hamarisjblom-esports.en.es.pdf>
- Hernandez Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Desktop/RENDER%20LUMION/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n,%206ta%20edici%C3%B3n%20-%20Roberto%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri.pdf>
- Hernandez, R. (2010). Metodologia de la investigación. *Free Libros*. Obtenido de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- HyperX. (29 de Agosto de 2018). *Na'vi Office Tour #2 - HyperX Gaming House Tours*. Obtenido de Archivo de video: <https://www.youtube.com/watch?v=Mx3ADkhhcj4&t=208s>
- INEI. (2017). estadística poblacional.
- Inka, T. (26 de Junio de 2020). (Y. C. Cruz, Entrevistador)
- Instituto Peruano del Deporte. (2019). Programa Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento – CEAR / CAR. Lima, Lima. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de <http://www.ipd.gob.pe/programa-centros-de-entrenamiento-de-alto-rendimiento-cear-car>
- Instituto Peruano del Deporte. (s.f.). Programa Centros de Entrenamiento de Alto Rendimiento – CEAR / CAR. Lima, Lima, Perú. Obtenido de Instituto Peruano del Deporte: <http://www.ipd.gob.pe/programa-centros-de-entrenamiento-de-alto-rendimiento-cear-car>
- Jander, F. (2005). Centro Civico. *Universidad catolica de valparaiso*. Valparaiso, Chile. Obtenido de <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1595>
- Joseph, C., & Alfredo, C. (2019). Centro de Alto Rendimiento. *Escuela profesional de Arquitectura*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 4 de Abril de 2020, de <file:///C:/Users/Yimi/Downloads/41.0168.AQ.pdf>
- LATAM, H. (11 de Junio de 2016). *Isurus Gaming Chile - HyperX Gaming House Tours*. Obtenido de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=6PZ59t3djhg>
- Lezcano Menchola, R., Noriega Mesones, C., Olivera Vilcapoma, J., & Vasquez Yap, N. (2016). *Centro de Medicina Deportiva de Alto Rendimiento*. Lima, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Desktop/CARPETA%20DE%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N>

/2016\_Lezcano\_Centro-de-medicina-deportiva-de-alto-  
rendimiento(PARA%20TESIS%20NACIONALES).pdf

Lezcano, R., Noriega, C., Olivera, J., & Vasquez, N. (2016). *Centro de Medicina Deportiva de Alto Rendimiento*. Lima, Perú. Obtenido de file:///C:/Users/James/Desktop/CARPETA%20DE%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20NACIONALES/2016\_Lezcano\_Centro-de-medicina-deportiva-de-alto-  
rendimiento(PARA%20TESIS%20NACIONALES).pdf

linea, P. y. (enero de 2019). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de <https://www.who.int/features/qa/mers-cov/es/>

Liquid, t. (3 de Abril de 2019). *Reflections from Katowice | Team Liquid CSGO feat Elige, Stewie2k, Twistzz, Naf and Nitro*. Obtenido de youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=lyd6WdCnEVQ>

lsg bienestar integral. (13 de Septiembre de 2016). *Concepto Bienestar Personal*. Obtenido de <http://lsgbienestarintegral.blogspot.com/>

Mallea, F. M. (2009). Centro Civico Melipilla. Chile. Obtenido de [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/aq-mallea\\_m/pdfAmont/aq-mallea\\_m.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2009/aq-mallea_m/pdfAmont/aq-mallea_m.pdf)

Martina, A., & Neira, N. (13 de Agosto de 2013). Determinantes sociales en el deporte. *A quantitative approach to sports training-adapted social*, 14. Bogota, Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n6/v15n6a01.pdf>

Miu, D. A. (2018). Centro Especializado de Alto Rendimiento. Lima, Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado el 4 de Abril de 2020, de file:///C:/Users/Yimi/Downloads/MIU\_LD2.pdf

Molina, F. (2010). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 9(165), 173. Anduli. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de <https://idus.us.es/handle/11441/51176;jsessionid=CFAD757A1D5BBD78A4A058A111574830?>

Moncada, J., & Chacón, Y. (2012). El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes. *Redalyc*, 1. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287009.pdf>

Moran, J. A. (2014). LA INCLUSIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD PERTENECIENTES A LA ESTRATEGIA DE REHABILITACIÓN BASADA EN LA COMUNIDAD DE TALCAHUANO Y HUALPÉN. Chile: Universidad de Chile.

Moreno, M. (12 de 2016). Espacio publico para el siglo XXI: entre la inclusion y la exclusion. Tecamachalco, Mexico. Obtenido de file:///C:/Users/YIMI/Downloads/Tesis%20-%20Mildred%20Moreno%20Villanueva.pdf

Movistar. (2019). Movistar apuesta por los Esports locales al adquirir la transmisión y patrocinio de la liga Pro Gaming. Obtenido de <https://www.karlosperu.com/movistar-apuesta-por-los-esports-locales-al-adquirir-la-transmision-y-patrocinio-de-la-liga-pro-gaming/>

Mujica, J. (10 de Junio de 2020). (Y. C. Cruz, Entrevistador)

- Municipalidad de Los Olivos. (10 de Mayo de 2018). portal.munilosolivos.gob.pe. Lima, Perú. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de <http://portal.munilosolivos.gob.pe/muni1/index.php/la-ciudad/presentacion?id=1058>
- Muñiz, J. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*(9). Madrid, España. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>
- Muñoz, C. A. (2017). Centro de Alto Rendimiento de Karate. *Universidad Ricardo Palma*. Lima, Perú. Recuperado el Viernes de Abril de 2020, de [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1024/mu%c3%b1oz\\_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1024/mu%c3%b1oz_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Newzoo. (2020). Global Sports Market Report. *Newzoo*, 34. Obtenido de <file:///C:/Users/James/Downloads/Newzoo%20Free%202020%20Global%20Esports%20Market%20Report%20preview.pdf>
- Ojeda, J., Quintero, J., & Machado, I. (2007). *La etica de la investigación*. Maracaibo, Venezuela: Telos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>
- Ortiz, S., & Peña, L. (2013). La interaccion Social como una forma de abordar y reforzar la empatía, filiación y proximidad de los estudiantes de ciclo II con sus pares, acudientes y docentes del C.E.D. Villas del progreso sedes A. Bogotá, Colombia.
- Perez, D. (23 de Febrero de 2017). *El Deporte como para conseguir la Inclusión Social*. Obtenido de Revista Digital Inesem: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inclusion-social-deporte/>
- Quintana, R. (2019). Contaminacion visual e urbana en los parques del sector Tahuantinsuyo, distrito de Independencia, 2019. Lima, Peru. Obtenido de <file:///C:/Users/Yimi/Desktop/proyecto%209no/semana%207/Investigaci%C3%B3n%20Quintana%20y%20Veliz.pdf>
- Raffino, M. (28 de Abril de 2020). Concepto.de. *Relaciones Interpersonales*. Argentina. Obtenido de <https://concepto.de/relaciones-interpersonales/>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/internet?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/torneo?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/deporte?m=form>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/residencia>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://www.wordreference.com/sinonimos/frente>
- Redaccionperú21. (2019). Videojuegos. *Perú21*. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/76-hombres-peruanos-juegan-videojuegos-vez-semana-479977-noticia/?ref=p21r>
- Rendón, M., Villasís, K., & Miranda, N. (2016). Estadística Descriptiva. *Rev Alerg Mex.*, 4. Obtenido de <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/387#:~:text=La%20estad%C3%ADstica%20descriptiva%20es%20la,%2C%20tablas%2C%20figuras%20o%20gr%C3%A1ficos.>

- Rodriguez, A. C. (2017). De la estructura de oportunidades políticas a la identidad colectiva. Apuntes teóricos sobre el poder, la acción colectiva y los movimientos sociales. Toluca, Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/676/67613199012.pdf>
- Rodriguez, W. (2016). Diferencias en la satisfacción del usuario nadador amateur profesional de los servicios de la federación deportiva peruana de natación. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3300/1/2016\\_Rodriguez-Martinez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3300/1/2016_Rodriguez-Martinez.pdf)
- Ruiz, R. E. (2018). Principios del espacio flexible que requieren las actividades de la pedagogía del ocio impartida a los jóvenes de 15 a 24 años en un centro cultural polivalente en cajamarca al año 2018. Lima, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/Ruiz%20Raico%20Eliana%20Lizeth\\_total1.pdf](file:///C:/Users/Yimi/plan%20de%20tesis/Ruiz%20Raico%20Eliana%20Lizeth_total1.pdf)
- Saenz, J. (2002). Patrimonio y herencia cultural: ¿Escenarios de divergencia? *Universidad Católica de San Antonio*. Murcia, España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/297/29719717013.pdf>
- Salazar Garcia, J. (2017). Diseño de mobiliario urbano recreativo para niños/as en edades de 4 a 8 años con discapacidad física en la ciudad de Jipijapa. Obtener el título de grado de Arquitecto. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. Jipijapa, Manabí, Ecuador. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/8be7/796d52cc3593903af8e211890ccb130a8dab.pdf>
- Sanabria, H., Tarqui, C., & Zarate, E. (2011). Inclusion social dentro de la salud pública. *Universidad Nacional de San Marcos*. Lima, Av. Grau, Peru. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2890>
- Sanchez, U. (2006). Modelos y Esquemas de Comunicación. Medellín.
- Segovia, O., & Dascal, G. (Noviembre de 2000). Espacio público, participación y ciudadanía. *Ediciones SUR*. Chile. Obtenido de <https://leerlaciudadblog.files.wordpress.com/2016/05/segovia-y-dascal-espacio-publico-participacion-y-ciudadania.pdf>
- Stefano, N. D. (2018). *Influencia de la actividad deportiva regular en el desarrollo personal y social de los niños en edad escolar*. España: Universidad de Alemania. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222065>
- TEC. (2016). The International 2016, el torneo de videojuegos más millonario del mundo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=s1Sn11Dgwb8>
- TecnocienciaEC*. (2015). Obtenido de <https://elcomercio.pe/tecnologia/videojuegos/estudio-vuelve-vincular-actos-violentos-videojuegos-196668-noticia/?ref=ecr>
- Tesini, B. (Abril de 2020). *Manual MSD Versión para profesionales*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/professional/enfermedades-infecciosas/virus-respiratorios/coronavirus-y-s%C3%ADndromes-respiratorios-agudos-covid-19,-mers-y-sars>
- Treneman, Á. (20 de Marzo de 2020). Nerdgasmio: ¿Por qué se llama COVID-19, qué significa y cómo nombran a los virus? *Perú 21*. Obtenido de <https://peru21.pe/ciencia/coronavirus-oms-nerdgasmio-por-que-se-llama-covid-19-que-significa-y-como-nombran-a-los-virus-noticia/>

Unidas, O. d. (2020). Espacio Público y COVID-19. Obtenido de [https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/06/spanishfinal\\_public\\_space\\_key\\_messages\\_covid19.pdf](https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/06/spanishfinal_public_space_key_messages_covid19.pdf)

Vásquez Cabrera, F. A. (JUNIO de 2019). Espacios Polivalentes que alberguen Actividades Socioculturales, para el Desarrollo de un Centro Cultural Recreativo, en el distrito de Casa Grande – Ascope. Trujillo, Peru: Univesidad Cesar Vallejo.

Wolters Kluwer. (s.f.). Integración social. *Wolters Kluwer*. Obtenido de <https://www.guiasjuridicas.es/Content/Documento.aspx?params=H4slAAAAAAAAEAMtMSbF1jTAAkMjAwMTI7Wy1KLizPw8WyMDQ3MDE0OwQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoA3IQO-zUAAAA=WKE>

## 10. ANEXOS

Anexo 1: Pág. referente de encuestados

📍 Parque Reducto n.º 2

Más información Te gusta



### VENCIENDO AL DIABLO

Dirigida por Mikhail Page

JoinUS.com

5 1 comentario 1 vez compartido

Me gusta Comentar Compartir

Escribe un comentario...

**Yimi Crisologo**  
Buenos días, quisiera poder compartir un cuestionario que es para una tesis, el cual es de la carrera de arquitectura y esta enfocada al parque Reducto N 2 con la finalidad de entender su influencia en la inclusión social. gracias de ante mano por su participación <https://forms.gle/LEyfNYH4hb8Bq2Hc6>

El Espacio Cívico Polivalente y La Inclusión Social en el Parque Reducto...  
DOCS.GOOGLE.COM

Me gusta · Responder · Eliminar vista previa · 1 min

### Transparencia de la página

Ver todo

Facebook muestra información para que entiendas mejor la finalidad de una página. Consulta qué acciones realizaron las personas que la administran y publican contenido.

Se creó la página el 1 de junio de 2011

### Páginas relacionadas

Martha Muñoz Da... Me gusta

## DIMENSIÓN 1 “ESPACIO FLEXIBLE ADAPTATIVO”

### Fiabilidad

Anexo 2: Fiabilidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	3

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Influye el espacio polivalente en el entorno vivencial directo de los visitantes?	6,95	1,418	,698	,519
¿Influye el espacio flexible como uno de los escenarios reales que tiene el lugar?	7,00	1,263	,680	,508
¿Influye el espacio polivalente en los ambientes dinámicas que se generan en el lugar?	7,05	1,524	,368	,898

Los tres enunciados de la primera dimensión, Espacios flexibles adaptativos, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,694; 0,678 y 0,367 correspondientemente. Por

lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable.

## DIMENSIÓN 2 “INTERACCIÓN COMUNITARIA”

Anexo 3: fiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,739	3

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Influye el espacio polivalente en las interacciones culturales que realiza la comunidad?	6,95	1,418	,698	,519
¿Influye el espacio polivalente en las interacciones sociales que se realizan?	7,00	1,263	,680	,508
¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan?	7,05	1,524	,368	,898

Los tres enunciados de la segunda dimensión, Interacción comunitaria, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,694; 0,678 y 0,367 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable.

### DIMENSIÓN 3 “INTEGRACION SOCIO-CULTURAL”

Anexo 4: Fiabilidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	3

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar?	6,70	1,484	,736	,816
¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común o diaria para los vecinos del lugar?	6,45	1,945	,657	,866
¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar?	6,65	1,818	,840	,718

Los tres enunciados de la tercera dimensión, integración socio-cultural, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,703; 0,658 y 0,824 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango > 0,25, lo cual indica que la correlación es aceptable.

## DIMENSIÓN 4 “HABILIDAD SOCIAL”

Anexo 5: Fiabilidad

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,608	3

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿la inclusión social Influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar?	7,25	,934	,533	,338
¿la inclusión social Influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?	7,15	1,397	,276	,678

Los dos enunciados de la cuarta dimensión, habilidad social, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,559; 0,391 y 0,545 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable.

## DIMENSIÓN 5 "DIGNIDAD"

Anexo 6: Fiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,787	3

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿la inclusión Influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar?	7,35	1,292	,652	,684
¿la inclusión Influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2?	7,45	1,208	,571	,802

Los tres enunciados de la quinta dimensión, dignidad, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,652; 0,571 y 0,714 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable.

## DIMENSIÓN 6 “OPORTUNIDAD”

Anexo 7: Fiabilidad

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

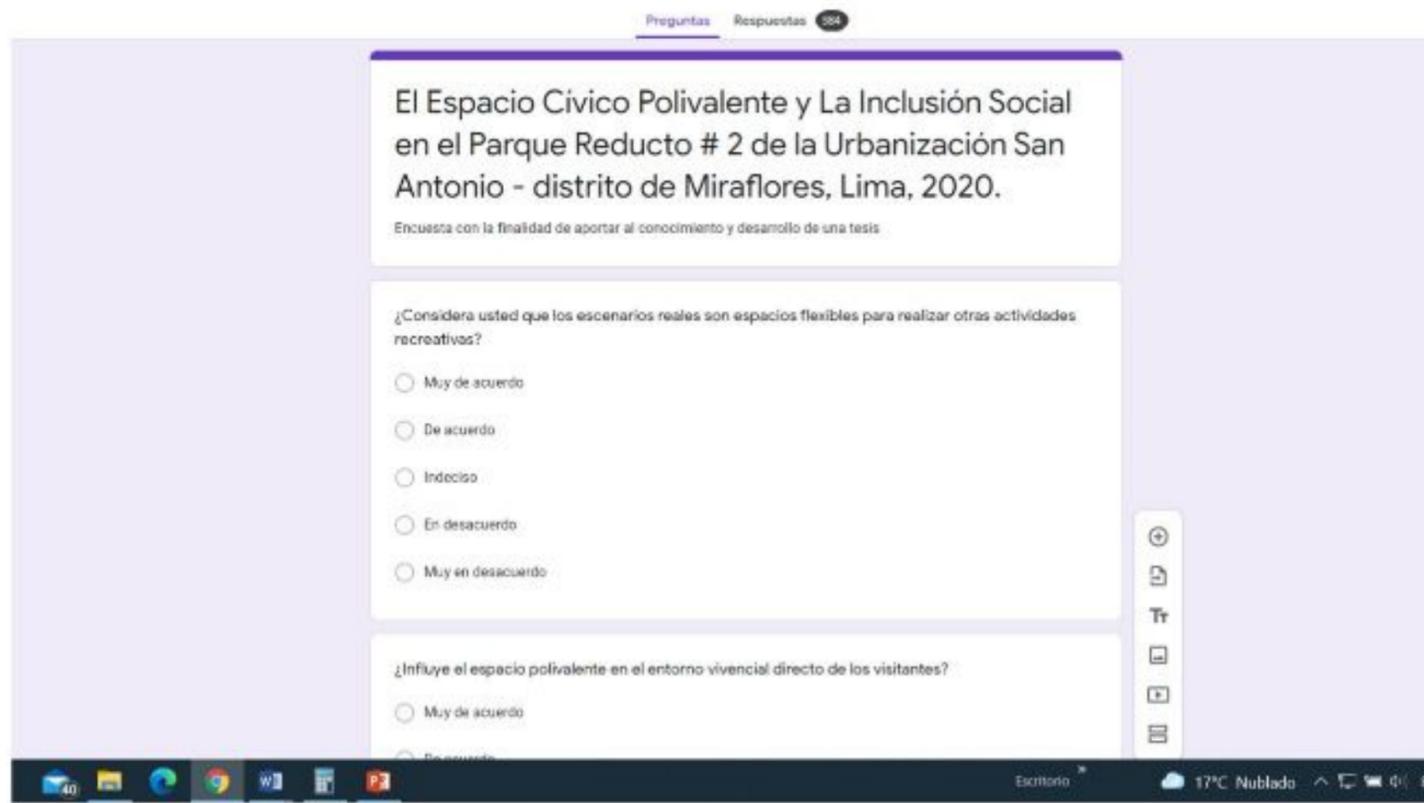
Alfa de Cronbach	N de elementos
,564	3

#### Estadísticas de total de elemento

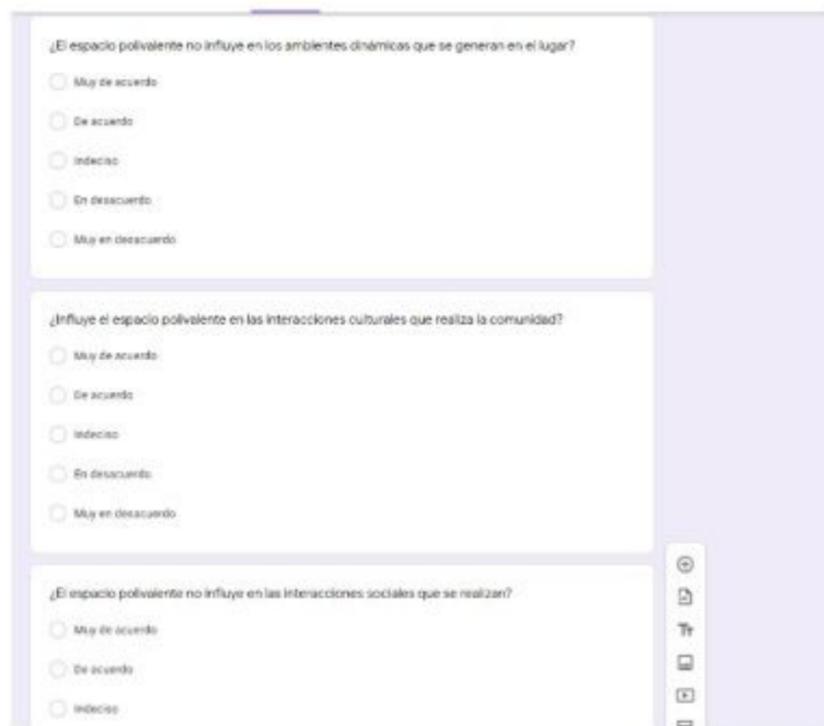
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿la inclusión social influye en las oportunidades laborales que se generan en el Parque Reducto #2?.	7,20	1,011	,206	,792
¿la inclusión social influye en las actividades de ocio es que se generan en el Parque Reducto #2?.	7,10	,937	,527	,225

Los tres enunciados de la sexta dimensión, oportunidad, se obtuvo la correlación total de elementos, 0,283; 0,490 y 0,585 correspondientemente. Por lo tanto, estos resultados se encuentran por encima del rango  $> 0,25$ , lo cual indica que la correlación es aceptable.

Anexo 8: Cuestionario



Anexo 9: Cuestionario



Anexo 10: Cuestionario

¿Influye el espacio polivalente en las interacciones educativas que se realizan?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Influye el espacio polivalente como centro de integración común para los vecinos del lugar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿Influye el espacio polivalente como centro de integración social para los vecinos del lugar?

Muy de acuerdo

### Anexo 11: Cuestionario

¿Influye el espacio polivalente como centro de participación colectiva para los vecinos del lugar?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿La inclusión social influye en las habilidades internas de los vecinos del lugar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿La inclusión social influye en las habilidades externas de los visitantes del lugar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

### Anexo 12: Cuestionario

¿La inclusión influye en los objetivos sociales que se realizan en el lugar?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

¿La inclusión influye en la dignidad subjetiva de los vecinos del Parque Reducto #2?

Muy de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

### Anexo 13: Cuestionario







Anexo 21: Comparación de prueba de Test y Retest

Sexo	P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9			
	TEST 1	RE-TEST																
Masculino	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
Masculino	3	4	4	4	2	5	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4
Femenino	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4
Femenino	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1
Masculino	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	3	3
Femenino	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Masculino	3	3	3	5	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
Femenino	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3
Femenino	4	4	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
Masculino	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
Femenino	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
Femenino	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Femenino	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	1	3	3	4	4
Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5
Femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Femenino	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
Masculino	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4
Femenino	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4
Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Masculino	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	1	3	5	5	4	4

Sexo	P10		P11		P12		P13		P14		P15	
	TEST 1	RE-TEST										
Masculino	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5
Masculino	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
Femenino	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2
Femenino	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3
Masculino	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Femenino	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
Masculino	3	3	4	4	3	3	5	5	2	2	3	3
Femenino	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
Femenino	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3
Masculino	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
Femenino	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2
Femenino	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
Femenino	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3
Masculino	2	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
Femenino	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Femenino	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3
Masculino	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3
Femenino	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2
Masculino	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5
Masculino	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3